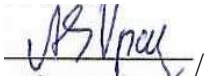
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета**
**«Иностранный язык (Немецкий)»**
**для 10-11 классов, год набора: 2026 гг.**
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: базовый
профиль обучения: социально-экономический, технологический, естественнонаучный, универсальный

Тамбов, 2026 г.

**Разработчик**

/ А.В. Грачёва, к.филол. н., преподаватель кафедры лингвистики и лингводидактики ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий)» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 06 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий)» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026 г., протокол №14.

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | **Пояснительная записка**, в том числе: | **4** |
| | основы разработки рабочей программы учебного предмета | **6** |
| | общая характеристика учебного предмета | **7** |
| | место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) | **8** |
| 2 | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | **9** |
| 3 | **Содержание учебного предмета** | **48** |
| 4 | **Тематическое планирование учебного предмета** | **54** |
| 5 | **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета** | **91** |
| 6 | **Приложения** | **92** |
| 7 | **Приложение 1.** Оценочные материалы | |
| 8 | **Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного предмета | **108** |
| 9 | **Приложение 3.** Лист внесения изменений | **130** |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий) (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного предмета по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов предмета, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по-иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного предмета немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярногомира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся
на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения
иностранным языком формируются ключевые универсальные учебныекомпетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды. Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий) (базовый уровень)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, таки с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Программа настоящего учебного предмета «Немецкий язык» разработана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Немецкий язык» (базовый уровень).

| Общая характеристика учебного предмета | |
|---|---|
| Цели и задачи изучения учебного предмета | Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;<br>развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.<br>Задачи:<br>обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;<br>развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;<br>развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;<br>использование выборочного перевода для достижения понимания текста;<br>интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры немецкоязычных стран;<br>участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет; |

<table>
<tr><td></td><td>необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;<br>развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;<br>развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;<br>использование выборочного перевода для достижения понимания текста;<br>интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры немецкоязычных стран;<br>участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет;</td></tr>
<tr><td>Межпредметные связи</td><td><table>
<tr><td>Предмет (название темы)</td><td>Лингвистическое содержание</td></tr>
<tr><td>Литература</td><td>Чтение немецкоязычной литературы, изучение биографий авторов</td></tr>
<tr><td>География</td><td>Изучение географического положения немецкоязычных стран</td></tr>
<tr><td>История</td><td>Изучение основных исторических событий стран изучаемого языка</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

**Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО**

Учебный предмет «Иностранный язык (Немецкий)» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

| Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения | | |
|---|---|---|
| Год обучения/класс | Общее количество часов | Недельная нагрузка в часах |
| 1год/10 класс | 102 | 3 |
| 2 год/11 класс | 102 | 3 |

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Иностранный язык (Немецкий)» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания | Планируемые результаты<br>Уровень освоения<br>базовый | Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного предмета |
|---|---|---|
| Личностные | В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:<br>**1) гражданского воспитания:**<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Школьный обмен<br>Международные отношения<br>Дружба, любовь<br>Искусство<br>Мир музыки и книг<br>Научно-технический прогресс<br>Мир будущего |

| | | |
|---|---|---|
| | готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;<br>**2) патриотического воспитания:**<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,<br>уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости<br>за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее<br>многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому<br>и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран<br>изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,<br>искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества,<br>ответственность за его судьбу;<br>**3) духовно-нравственного воспитания:**<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,<br>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе<br>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями<br>народов России;<br>**4) эстетического воспитания:**<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного<br>и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество<br>своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через | |

| | | |
|---|---|---|
| | источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**5) физического воспитания:**<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**6) трудового воспитания:**<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;<br>**7) экологического воспитания:** | |

| | | |
|---|---|---|
| | сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе<br>знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение<br>прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых<br>действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>**8) ценности научного познания:**<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню<br>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,<br>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства<br>взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять<br>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,<br>в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.<br>**Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное<br>состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть<br>уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать<br>ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к | |

| | | |
|---|---|---|
| | эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| Метапредметные | В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.<br>**Познавательные универсальные учебные действия**<br>**Базовые логические действия:**<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | Школьный обмен<br>Международные отношения<br>Дркужба, любовь<br>Искусство<br>Мир музыки и книг<br>Научно-технический прогресс<br>Мир будущего |

| | | |
|---|---|---|
| | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>**Базовые исследовательские действия**:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать | |

| | | |
|---|---|---|
| | знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить<br>проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.<br>**Работа с информацией:**<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том<br>числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск,<br>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм<br>представления; создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную<br>форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма<br>и так далее);<br>оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим<br>нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий<br>в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач<br>с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,<br>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной<br>безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>**Коммуникативные универсальные учебные действия:**<br>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение<br>социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развёрнуто и логично излагать свою точку | |

| | | |
|---|---|---|
| | зрения с использованием языковых средств.<br>**Совместная деятельность:**<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,<br>и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать<br>действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом<br>мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий<br>результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,<br>оригинальности, практической значимости.<br>**Регулятивные универсальные учебные действия**<br>**Самоорганизация:**<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять<br>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной<br>деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся<br>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность<br>за решение;<br>оценивать приобретённый опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных<br>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный<br>уровень.<br>**Самоконтроль, принятие себя и других:**<br>давать оценку новым ситуациям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых | |

| | | |
|---|---|---|
| | действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| Предметные | Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.<br>**К концу обучения *в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:<br>Владеть основными видами *речевой деятельности*:<br>***говорение*:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;<br>комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального | Школьный обмен<br>Международные отношения<br>Дркужба, любовь<br>Искусство<br>Мир музыки и книг<br>Научно-технический прогресс<br>Мир будущего |

| | | |
|---|---|---|
| | и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/<br>характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего<br>мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста<br>с выражением своего отношения (объём монологического высказывания –<br>до 14 фраз);<br>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём –<br>до 14 фраз);<br>***аудирование*:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты,<br>содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной<br>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,<br>с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой<br>информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);<br>*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные<br>тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием<br>нужной/интересующей/запрашиваемой<br>информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов<br>для чтения – 500–700 слов); читать про себя | |

| | | |
|---|---|---|
| | и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;<br>*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);<br>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);<br>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).<br>Владеть ***фонетическими навыками***:<br>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;<br>**орфография и пунктуация:** владеть | |

| | | |
|---|---|---|
| | орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;<br>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного<br>характера.<br>**Лексическая сторона речи**. **Распознавать *в устной речи и письменном тексте*** 1400 лексических единиц<br>(слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)<br>и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц,<br>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,<br>с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической<br>сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;<br>имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;<br>имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи<br>префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);<br>с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);<br>сложные существительные путём соединения основы прилагательного<br>и основы существительного (die Kleinstadt);<br>сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); | |

| | | |
|---|---|---|
| | с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);<br>имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche,<br>die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);<br>имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной<br>(der Sprung); распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные<br>многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные<br>слова; сокращения и аббревиатуры;<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства<br>связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного<br>высказывания.<br>**Грамматическая сторона речи.**Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:<br>предложения с безличным местоимением es;<br>предложения с конструкцией es gibt;<br>предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе<br>с модальными глаголами;<br>предложения с инфинитивным оборотом um … zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu<br>и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem; сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob<br>и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;<br>времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные<br>с относительными местоимениями die, der, | |

| | | |
|---|---|---|
| | das; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I) побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по | |

| | | |
|---|---|---|
| | правилу, и исключения;<br>склонение имен существительных в единственном и множественном числе;<br>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной<br>степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;<br>склонение имён прилагательных;<br>наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные<br>по правилу, и исключения;<br>личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах),<br>указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения;<br>вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;<br>предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным<br>падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.<br>Владеть ***социокультурными знаниями и умениями*:**<br>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального<br>и неофициального общения в рамках тематического содержания речи<br>и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее<br>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/<br>стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования,<br>страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения<br>и так далее); иметь базовые знания о | |

| | | |
|---|---|---|
| | социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.<br>Владеть ***компенсаторными умениями*****,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.<br>Владеть ***метапредметными умениями***, позволяющими использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий. | |
| | К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:<br>Владеть основными видами ***речевой деятельности*****:**<br>**говорение:** вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 | |

| | | |
|---|---|---|
| | реплик со стороны каждого собеседника);<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста<br>с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);<br>устно излагать результаты выполненной проектной работы<br>(объём – 14–15 фраз);<br>***аудирование:***воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты,<br>содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,<br>с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);<br>***смысловое чтение:***читать про себя и понимать несложные аутентичные<br>тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов<br>для чтения – 600–800 слов);<br>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики)<br>и понимать представленную в них информацию;<br>**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные<br>сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого | |

| | | |
|---|---|---|
| | языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).<br>Владеть **фонетическими навыками**: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;<br>владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка<br>пунктуационно правильно оформлять прямую речь;<br>пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Распознавать **в устной речи и письменном тексте**1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)<br>и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц,<br>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,<br>с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической<br>сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощисуффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;<br>имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;<br>имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи<br>префикса un-;<br>числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);<br>с использованием словосложения (сложные существительные путём<br>соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);<br>сложные существительные путём соединения основы глагола с основой<br>существительного (der Schreibtisch);<br>сложные существительные путём соединения основы прилагательного<br>и основы существительного (die Kleinstadt);<br>сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных<br>(dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных<br>от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);<br>имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche,<br>die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной<br>(der Anfang); имён существительных от | |

| | | |
|---|---|---|
| | основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные<br>многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные<br>слова; сокращения и аббревиатуры;<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства<br>связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного<br>высказывания.<br>**Грамматическая сторона речи.**Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений<br>и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;<br>распознавать и употреблять **в устной и письменной речи**: предложения с безличным местоимением es;<br>предложения с конструкцией es gibt;<br>предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе<br>с модальными глаголами;<br>предложения с инфинитивным оборотом um … zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu<br>и инфинитива сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder,<br>sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;<br>сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob<br>и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;<br>времени – с союзами wenn, als, nachdem;<br>цели – с союзом damit;<br>определительные с относительными местоимениями die, der, das;<br>уступки – с союзом obwohl;<br>способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом<br>ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для | |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечения его целостности, в том числе<br>с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других; все типы вопросительных предложений (общий, специальный,<br>альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);<br>побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме<br>во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;<br>глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)<br>в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении<br>(Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);<br>возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога<br>в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);<br>видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt<br>(при согласовании времён);<br>формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können,<br>mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания<br>в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);<br>модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens,<br>Präteritum; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);<br>определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<br>склонение имён существительных в единственном и множественном числе;<br>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной | |

| | | |
|---|---|---|
| | степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;<br>склонение имён прилагательных;<br>наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные<br>по правилу, и исключения;<br>личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах),<br>указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения;<br>вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);<br>способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;<br>предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным<br>падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.<br>Владеть **социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального<br>и неофициального общения в рамках тематического содержания речи<br>и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее<br>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран<br>изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы<br>истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);<br>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии<br>родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну<br>и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости | |

| | | |
|---|---|---|
| | в межкультурном общении.<br>Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя<br>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать<br>различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;<br>при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении<br>и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.<br>Владеть ***метапредметными умениями***, позволяющими использовать<br>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные<br>системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных<br>технологий;дневной жизни и при работе в Интернете. | |

Для проведения единого государственного экзамена по-иностранному (немецкому) языку используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

10 класс

| Код проверяемого<br><br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий)язык(базовыйуровень)»ориентированына применение знаний,уменийи навыков в учебных ситуацияхи реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции напороговом уровневсовокупностиеесоставляющих–речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной |
| 1 | Коммуникативныеумения<br><br>Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера,диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятыхвстране(странах) изучаемогоязыка(8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорамиили без опор в рамках отобранного тематического содержания речи |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз) |
| 1.1.4 | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида,жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученные языковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения всодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,сполнымпониманиемпрочитанного(объемтекста, текстов) для чтения – 500 – 700 слов);<br><br>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; |

| | |
|---|---|
| | читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графикиидругие)ипониматьпредставленнуювнихинформацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов) |

| | |
|---|---|
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов) |
| 1.4.4 | Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице |
| 1.4.5 | Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектной работы (объем – до 150 слов) |
| 1.4.6 | Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловаправильнымударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |

| | |
|---|---|
| 2.2.2 | Владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятую приперечислениииобращении;точку,вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи)иправильноупотреблятьвустной иписьменнойречи1300лексическихединиц,обслуживающих |
| | ситуациииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, - chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: именаприлагательныеприпомощисуффиксов-ig,-lich,-isch,-los |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: именасуществительные,именаприлагательные,наречияпри помощи отрицательного префикса un- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, ßig, -te, -ste |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложныесуществительныепутемсоединенияосновыглагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительныепутемсоединенияосновыприлагательногои основы существительного (die Kleinstadt) |

| | |
|---|---|
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau) |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: именасуществительныеотнеопределеннойформыглагола(dasLesen);именасу ществительныеотосновыглагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имена существительные от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte) |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы,интернациональныеслова;сокращенияи аббревиатуры |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различныесредствасвязидляобеспеченияцелостности и логичности устного (письменного) высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений немецкого языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с безличным местоимением es |
| 2.4.3 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с конструкцией es gibt |
| 2.4.4 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с неопределенно-личнымместоимениемman,втомчислесмодальнымиглаголами |
| 2.4.5 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом um... zu |
| 2.4.6 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива |

| | |
|---|---|
| 2.4.7 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречисложносочиненныепредложенияс сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem |
| 2.4.8 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные– ссоюзамиdass,obидругие;причины–ссоюзамиweil,da;условия– ссоюзомwenn;времени–ссоюзами wenn,als,nachdem;цели–ссоюзомdamit;определительные– с относительными местоимениями die, der, das |
| 2.4.9 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиспособывыражениякосвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения |
| 2.4.10 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречисредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности,втомчислеспомощьюнаречий zuerst, dann, danach, später и других |
| 2.4.11 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи все типы вопросительных предложений(общий,специальный,альтернативныйвопросыв Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I) |
| 2.4.12 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречипобудительныепредложенияв утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственногочислаимножественногочислаиввежливойформе |
| 2.4.13 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиглаголы(слабыеисильные,сотделяемыми и неотделяемыми приставками)ввидовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I) |
| 2.4.14 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречивозвратныеглаголыввидовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I) |
| 2.4.15 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиглаголы(слабыеисильные,сотделяемыми и неотделяемыми приставками)ввидовременных формах страдательного залога (Präsens, |

| | |
|---|---|
| | Präteritum) |
| 2.4.16 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи видовременную глагольную форму действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен) |
| 2.4.17 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи формы сослагательного наклонения отглаголовhaben,sein,werden,können,mögen;сочетания würde+Infinitivдлявыражениявежливойпросьбы,желания, |
| | в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum) |
| 2.4.18 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum |
| 2.4.19 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устнойписьменнойречинаиболее распространенныеглаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные) |
| 2.4.20 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиопределенный,неопределенный и нулевой артикли |
| 2.4.21 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречииименасуществительные вомножественномчисле,образованныепоправилуиисключения |
| 2.4.22 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи формы склонения имен существительных в единственном и множественном числе |
| 2.4.23 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречииименаприлагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.24 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи формы склонения имен прилагательных |

| | |
|---|---|
| 2.4.25 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречинаречиявсравнительной ипревосходнойстепеняхсравнения,образованныепоправилу и исключения |
| 2.4.26 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиличныеместоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие) |
| 2.4.27 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиспособывыраженияотрицания:kein, nicht, nichts, doch |
| 2.4.28 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел |
| 2.4.29 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предлоги места, направления, времени;предлоги, управляющиедательнымпадежом;предлоги, управляющиевинительнымпадежом;предлоги,управляющиеи дательным (место), и винительным (направление) падежом |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знать(понимать)речевыеразличиявситуацияхофициального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другое) |
| 3.3 | Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Представлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранномязыке |
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |

| | |
|---|---|
| 4 | Компенсаторныеумения<br><br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:приговорении– переспрос,приговорениииписьме– описание(перифраз,толкование),причтениии аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 5 | Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |

| | |
|---|---|
| 6 | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельностипредметногоимежпредметногохарактерас использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий |

11класс

| Код проверяемого<br><br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий)язык(базовыйуровень)»ориентированына применение знаний,уменийи навыков в учебных ситуацияхи реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции напороговом уровневсовокупностиеесоставляющих–речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной |
| 1 | Коммуникативныеумения<br><br>Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности |
| 1.1 | Говорение |

| | |
|---|---|
| 1.1.1 | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера,диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументациейс вербальнымии(или)зрительнымиопорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз) |
| 1.1.4 | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида,жанраистиля,содержащиеотдельныенеизученные языковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения всодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения – до 600–800 слов);<br><br>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |

| | |
|---|---|
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов) |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов) |
| 1.4.4 | Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице |
| 1.4.5 | Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектной работы (объем – до 180 слов) |
| 1.4.6 | Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениеми фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |

| | |
|---|---|
| 2.2.2 | Владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятую приперечислениииобращении;точку,вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логическойсвязи)иправильноупотреблятьвустной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: именасуществительныеприпомощисуффиксов-er,-ler,-in,<br>-chen,-keit,-heit,-ung,-schaft,-ion,-e, -ität |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: именаприлагательныеприпомощисуффиксов-ig,-lich,-isch,-los |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: именасуществительные,именаприлагательные,наречияпри помощи префикса un- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, - ßig, -te, -ste |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложныесуществительныепутемсоединенияосновыглагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительныепутемсоединенияосновыприлагательногои основы существительного (die Kleinstadt) |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные |

| | |
|---|---|
| | слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau) |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: именасуществительныеотнеопределеннойформыглагола(dasLesen);именасу ществительныеотосновыглагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имена существительные от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte) |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы,интернациональныеслова;сокращенияиаббревиатуры |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различныесредствасвязидляобеспеченияцелостности и логичности устного (письменного) высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений немецкого языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с безличным местоимением es |
| 2.4.3 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с конструкцией es gibt |
| 2.4.4 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с неопределенно-личныммместоимениемman,втомчислесмодальнымиглаголами |
| 2.4.5 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом um... zu |
| 2.4.6 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива |
| 2.4.7 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменн ойречисложносочиненныепредложенияс сочинительными союзами und, |

| | |
|---|---|
| | aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem |
| 2.4.8 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные– ссоюзамидass,obидругих;причины–ссоюзамиweil,da;условия– ссоюзомwenn;времени–ссоюзами wenn,als,nachdem;цели– ссоюзомdamit;определительные сотносительнымиместоимениямидie,der,das;уступки–с союзом obwohl |
| 2.4.9 | РаспознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиспособывыраженияКосвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения |
| 2.4.10 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречисредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности,втомчислеспомощьюнаречий zuerst, dann, danach, später и других |
| 2.4.11 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи все типы вопросительных предложений(общий,специальный,альтернативныйвопросыв Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I) |
| 2.4.12 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречипобудительныепредложенияутвердительнойиотрицательнойформах во2-млице |
| | единственногочислаимножественногочислаиввежливой форме |
| 2.4.13 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиглаголы(слабыеисильные,сотделяемыми и неотделяемыми приставками)ввидовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I) |
| 2.4.14 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречивозвратныеглаголыввидовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I) |
| 2.4.15 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиглаголы(слабыеисильные,сотделяемыми и неотделяемыми приставками)ввидовременных формах страдательного залога (Präsens, |

| | |
|---|---|
| | Präteritum) |
| 2.4.16 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи видовременную глагольную форму действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен) |
| 2.4.17 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи формы сослагательного наклонения отглаголовhaben,sein,werden,können,mögen;сочетания würde+Infinitivдлявыражениявежливойпросьбы,желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum) |
| 2.4.18 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum |
| 2.4.19 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречинаиболеераспространенныеглаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные) |
| 2.4.20 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиопределенный,неопределенный и нулевой артикли |
| 2.4.21 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречииименасуществительные вомножественномчисле,образованныепоправилуиисключения |
| 2.4.22 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи формы склонения имен существительных в единственном и множественном числе |
| 2.4.23 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречииименаприлагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.24 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи формы склонения имен прилагательных |
| 2.4.25 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречинаречиявсравнительной и превосходной степеняхсравнения, образованные по правилу,и исключения |

| | |
|---|---|
| 2.4.26 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиличныеместоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alls, viel, etwas и другие) |
| 2.4.27 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиспособывыраженияотрицания: kein, nicht, nichts, doch |
| 2.4.28 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел |
| 2.4.29 | Распознаватьвзвучащемписьменномтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предлоги места, направления, времени;предлоги, управляющиедательнымпадежом;предлоги, управляющиевинительнымпадежом;предлоги,управляющиеи дательным (место), и винительным (направление) падежом |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знать(понимать)речевыеразличиявситуацияхофициального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие) |
| 3.3 | Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Представлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранномязыке |
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторныеумения<br><br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:приговорении– |

| | |
|---|---|
| | переспрос,приговорениииписьме–<br>описание(перифраз,толкование),причтениии аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 5 | Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме |
| 6 | Участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно- коммуникационных технологий |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета | Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета |
|---|---|
| **Содержание тем учебного предмета 10 класс** | |
| **Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.** | Семья, отношения в семье. Конфликты в семье и пути их решения. Развитие навыков письменной речи по теме «Мои взаимоотношения». Развитие грамматических навыков: пассив. Блог об отношениях со сверстниками. Развитие умений и навыков чтения. |
| **Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.** | Описание человека и его характера. Мой любимый литературный персонаж |
| **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.** | Здоровый образ жизни: что мы можем сделать для своего здоровья. Правильное питание дает уверенность в жизни. Чтение, высказывание своих мнений. Вредные привычки -советы врача.<br>Семантизация лексического материала с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. Развитие грамматических навыков: Футур 1. |
| **Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.** | Обмен учениками.<br>Общее и различное в школьных системах Германии и России.<br>Русско-немецкий молодежный форум Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?<br>Международные экологические проекты. Какие цели они пре- |

| | |
|---|---|
| **Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.** | следуют.<br>Употребление Partizip1, Partizip2 в роли определения Перевод предложений с распространенным определением.<br>Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?<br>Путешествия по своей стране и за рубежом. |
| **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее** | Современный мир профессий: перспективы. Обучение в Вузе, возможности и перспективы. Как правильно выбрать свою специальность. Обучению написанию письма в университет. Употребление придаточных предложений цели с союзом damit и инфинитивного оборота. Преимущества владения иностранным языком. |
| **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.** | Как описывается любовь в произведениях худ. литературы?<br>Распознавание формы konjuktiv в тексте.<br>Употребление формы wurde Infinitiv, Konjuktiv модальных глаголов в устной речи.<br>Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах? |
| **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.** | Шоппинг в нашей жизни. Советы и предостережения. Карманные деньги, нужны ли подросткам? Употребление определительных предложений Relativsaetze. Места моды в жизни молодежи. |
| **Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.** | Виды туризма в России и в Германии. Излюбленные места отдыха в России и Германии. Чтение блогов о путешествиях. Составление своего маршрута путешествий. Какое место я хочу посетить и почему? |
| **Проблемы экологии. Защита окружающей** | Окружающий нас мир. Организации по защите окружающей среды. Что я могу сделать чтобы сохранить мир? Употребление двойных союзов в немецком языке. Стихийные бедствия. Хочу |

| | |
|---|---|
| **среды. Стихийные бедствия.** | вступить в экологическую организацию. Глобальное потепление. |
| **Условия проживания в городской/сельской местности.** | Плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности. |
| **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).** | История науки и техники. Международные учёные. Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия 21 века? Систематизация знаний о придаточных предложениях. Придаточные предложения следствия и уступительные. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. |
| **Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.** | Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии.<br>Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии.<br>Наиболее известные города Германии.<br>Англицизмы в немецком языке.<br>Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе». Повторение страдательного залога во всех формах, пассив с модальными глаголами. |
| **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.** | История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Повторение придаточных предложений и их систематизация. Великие немецкие и австрийские композиторы.<br>Какие жанры музыки существуют?<br>Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?<br>Отношение молодежи к классической и современной музыке.. |

| | |
|---|---|
| | **Содержание тем учебного предмета 11 класс** |
| **Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их Предупреждение и разрешение.** | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Повторение грамматики. Склонение прилагательных. |
| **Внешность и характеристика человека, литературного Персонажа.** | Характеристика друга/друзей. Черты характера. Внешность человека, любимого литературного персонажа. |
| **Здоровый образ жизни, забота о здоровье: режим труда отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.** | Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Типы питания. Какие особенности они имеют. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Союзы statt….zu, ohne…zu, um… zu. |
| **Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускнымэкзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.** | Рассуждение на тему «Моя будущая профессия». Беседа по теме «Мир профессий». Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни? Роль иностранного языка в современном мире.<br>Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Выбор профессии. Цели и мечты. Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе. Подготовка к выпускным экзаменам. Высшая школа. Университет<br>Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Важность изучения иностранного языка. Корни иностранных языков. Международный язык общения. Грамматика. Повторение временных форм. Использование временных форм при написании эссе. Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения. Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Выбор профессии-зов сердца. |
| **Место** | Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда |

| | |
|---|---|
| **иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** | удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.<br>Как влияет хобби на выбор профессии?<br>Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения?<br>Роль иностранного языка в современном мире. |
| **Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досугмолодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.** | Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?<br>Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия?<br>Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.<br>Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.<br>С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.<br>Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги.<br>Семейный бюджет, из чего он складывается7<br>Разница в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit.<br>Повторение инфинитивного оборота um…zu +Infinitiv.<br>Увлечения школьников, в частности компьютером.<br>Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.<br>Как вы проводите выходные Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами? |
| **Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.** | Экстремальные виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Спорт в жизни каждого человека. |
| **Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.** | Путешествие по зарубежным странам. Путешествия. Виды транспорта. Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. Путешествие. Любимое место. |
| **Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в** | История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые.<br>Научно-технический прогресс, что он нам дал?<br>Открытия 21 века. Какие они?<br>Известные изобретатели и путешественники.<br>Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения. |

| | |
|---|---|
| **городской/сельской местности.** | Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. |
| **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.** | Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?<br>Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?<br>Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?<br>Придаточные предложения с союзом indem.<br>Сравнительные придаточные предложения с союзами wie, als.<br>Сравнительные придаточные с союзами je…desto, je…umso. |
| **Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.** | Достопримечательности родной страны. Крупные города. Достопримечательности страны изучаемого языка. Страна изучаемого языка. Страницы истории. Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка. Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы. Национальные традиции и особенности родной страны. Развитие грамматических навыков: использование конъюнктива. Тренировка употребления коньюнктива на практике<br>Развитие космоса. Вклад родной страны. Выдающиеся люди родной страны. Певцы. Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. |
| **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,** | Жанры театрального искусства и искусства кино.<br>История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии.<br>Бертольт Брехт и его театр.<br>Знаменитые актеры мирового кино.<br>История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.<br>Satzreihe (сложносочиненное предложение).<br>Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма.<br>Какие театры Берлина предпочитает молодежь<br>Большой театр и русский классический балет.<br>Популярные немецкие актеры кино. |

| | |
|---|---|
| **актёры и так далее.** | Мой любимый актер/ актриса. |

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Раздел / глава / тема учебного предмета | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| **10 класс/ 1 год обучения (102 часа)** | | | | |
| | **Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | 8 | Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.<br><br>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.<br><br>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.<br><br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.<br><br>Школьное образование, школьная жизнь, школьныепраздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.<br><br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.<br><br>Молодёжь в современном обществе. | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Семья, отношения в семье | 1 | | |
| | Конфликты в семье и пути их решения | 1 | | |
| | Развитие навыков письменной речи по теме «Мои | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взаимоотношения» | | Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.<br><br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.<br><br>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.<br><br>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).<br><br>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.<br><br>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.<br><br>Говорение<br><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог–побуждение | |
| | Развитие грамматических навыков: пассив (повторение) | 1 | | |
| | Развитие лексико-грамматических умений и навыков по теме. | 1 | | |
| | Блог об отношениях со сверстниками. Развитие умений и навыков чтения. | 1 | | |
| | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи» | 1 | | |
| | Анализ контрольной работы. | 1 | | |
| | **Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.** | 2 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Описание человека и его характера. | 1 | | |
| | Мой любимый литературный персонаж | 1 | | |
| | **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,** | 9 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.** | | к действию, диалог-расспрос, диалог–обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):<br><br>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживатьи заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;<br><br>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;<br><br>диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;<br><br>диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).<br><br>Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи10классасиспользовании речевыхситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с | Издательство «Просвещение» |
| | Здоровый образ жизни: что мы можем сделать для своего здоровья | 1 | | |
| | Правильное питание дает уверенность в жизни. Чтение, высказывание своих мнений. | 1 | | |
| | Вредные привычки -советы врача. | 1 | | |
| | Семантизация лексического материала с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. | 1 | | |
| | Работа над закреплением лексического материала. | 1 | | |
| | Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. | 1 | | |
| | Развитие грамматических навыков: | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Футур 1 | | соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.<br><br>Объём диалога– 8репликсостороныкаждогособеседника.<br><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:<br><br>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);<br><br>повествование/сообщение; рассуждение;<br><br>Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;<br><br>устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.<br><br>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.<br><br>Объёммонологическоговысказывания– до14 фраз.<br><br>Аудирование<br><br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух | |
| | Использование Футур 1 в разных ситуациях. | 1 | | |
| | Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы. | 1 | | |
| | **Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.** | 13 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Школьная жизнь: какие трудности могут быть у школьников | 1 | | |
| | Обмен учениками.Общее и различное в школьных системах Германии и России. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Русско-немецкий молодежный форум Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? | 1 | аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления,с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.<br><br>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюот второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.<br><br>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.<br><br>Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.<br><br>Времязвучаниятекста/ текстовдляаудирования–до2,5минут.<br><br>Смысловоечтение<br><br>Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные | |
| | Знакомство с жизнью немецких школьников.Общее и различное в школьных системах Германии и России. | 1 | | |
| | Употребление Partizip1, Partizip2 в роли определения | 1 | | |
| | Закрепление новой лексики и грамматики | 1 | | |
| | Тренировка учащихся в употреблении новой лексики. | 1 | | |
| | Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Закрепление грамматического материала. | 1 | тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.<br><br>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.<br><br>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешения коммуникативной задачи.<br><br>В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактов и событий. | |
| | Обучение письменной речи. Небольшие заметки о школьной жизни: права и обязанности | 1 | | |
| | Повторение лексического материала по теме. | 1 | | |
| | Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы «Искусство» | 1 | | |
| | Работа над ошибками | 1 | | |
| | **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для** | 9 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее** | | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.<br><br>Тексты для чтения: диалог(беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.<br><br>Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов.<br><br>Письменнаяречь<br><br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:<br><br>Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br><br>Написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br><br>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;<br><br>создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее)на основе плана,иллюстрации,таблицы,диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;<br><br>заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение | |
| | Современный мир профессий: перспективы | 1 | | |
| | Обучение в Вузе, возможности и перспективы | 1 | | |
| | Как правильно выбрать свою специальность. Чтение текста, воспроизведение его содержания. | 1 | | |
| | Обучению написанию письма в университет | 1 | | |
| | Употребление придаточных предложений цели с союзом damit и инфинитивного оборота. | 1 | | |
| | Закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| | Чтение текста «Преимущества владения иностранным языком» с пониманием основного содержания. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | информации в таблице; | |
| | Контрольная работа по теме «современный мир профессий» | 1 | письменноепредоставлениерезультатовв ыполненнойпроектнойработы,в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов. | |
| | Работа над ошибками. | 1 | **Языковыезнанияинавыки** | |
| | **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.** | 9 | Фонетическая сторона речи<br>Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениесловссоблюдениемправил ьногоударенияифраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.<br>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.<br>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов. | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Дружба. Она дает людям уверенность в жизни. Чтение с пониманием основного содержания высказываний немецких молодых людей о друзьях, о дружбе. | 1 | *Орфографияи пунктуация*<br>Правильноенаписаниеизученныхслов.<br>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательногознакавконцепредложе ния,отсутствиеточкипосле заголовка.<br>Пунктуационноправильноеоформлениеп рямойречивсоответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед | |
| | Любовь. Она не всегда приносит счастье? Чтение отрывков из произведений М. Пресслер и Кристине Нестлингер. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Выражение своего отношения по прочитанному. | | прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.<br><br>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характеравсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.<br><br>*Лексическаясторона речи*<br><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,втомчислемногозначных;словосочетаний;речевыхклише;средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.<br><br>Объем – 1300лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 1200лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).<br><br>Основныеспособысловообразования:<br><br>аффиксация:образование<br><br>именсуществительныхприпомощисуффиксов-er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,<br><br>-ung,-schaft,-ion,-e,-ität;<br><br>именприлагательныхприпомощисуффиксов-ig,-lich,-isch,-los; | |
| | Работа над закреплением лексического материала. | 1 | | |
| | Развитие грамматических навыков: Конъюктив (лексический аспект) | 1 | | |
| | Использование конъюктива (сослагательного наклонения) в разных ситуациях. | 1 | | |
| | Почему возник День всех влюбленных? Как он отмечается в разных странах? Восприятие на слух. | 1 | | |
| | Обучению написанию любовных писем типа «валентинок» | 1 | | |
| | Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы. | 1 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Немецкая любовная лирика. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Г.Гейне и его стихи о любви. | | имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); | |
| | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.** | 8 | числительныхприпомощисуффиксов-zehn,-zig,-ßig,-te, -ste; словосложение: образование | |
| | Шоппинг в нашей жизни. Советы и предостережения. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | сложныхсуществительныхпутемсоединениясуществительных(der Wintersport, das Klassenzimmer); | |
| | Составление полилога на тему «Карманные деньги, нужны ли подросткам?» | 1 | сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); | |
| | Употребление определительных предложений Relativsaetze | 1 | Сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); | |
| | Использование Relativsaetze в разных ситуациях. | 1 | сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau); | |
| | Чтение блога «Места моды в жизни молодежи» с пониманием основного содержания. | 1 | конверсия:образование | |
| | Контроль знаний и умений по | 1 | именсуществительныхотнеопределеннойформыглагола(dasLesen); | |
| | | | именсуществительныхотосновыглаголабезизмененияkорневойгласной (der Anfang); | |
| | | | именсуществительныхотосновыглаголасизменениемкорневойгласной (der Sprung); | |
| | | | имен существительных от | |
| | | | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. | |
| | | | Интернациональныеслова.Сокращенияиаббревиатуры. | |
| | | | Различные средства связи для обеспечения целостности | |
| | | | *Грамматическая сторона речи* | |
| | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | | морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.<br>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).<br>Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).<br>Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).<br>Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.<br>Предложения с инфинитивным оборото mum… zu.<br>Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.<br>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.<br>Сложно подчинённые предложения: дополнительные–с союзами dass, ob и других; причины–с союзами weil, da; условия–с союзом wenn; времени– с союзами wenn, als, nachdem; цели–с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.<br>Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения. | |
| | Работа над ошибками. | 1 | | |
| | Работа над проектом «Моя мода» | 1 | | |
| | **Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.** | 5 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Блок 1 «Чтение». Виды туризма в России и в Германии. Введение лексики. | 1 | | |
| | Излюбленные места отдыха в России и Германии | 1 | | |
| | Чтение блогов о путешествиях. Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 | | |
| | Составление своего маршрута путешествий. Монолога | 1 | | |
| | Какое место я хочу посетить и почему. Говорение. | 1 | | |
| | **Проблемы** | 10 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.** | | Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.<br><br>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).<br><br>Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.<br><br>Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).<br><br>Возвратныеглаголыввидовременныхформахдействительногозалогав изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).<br><br>Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).<br><br>Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).<br><br>Формы сослагательног онаклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).<br><br>Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Окружающий нас мир | 1 | | |
| | Чтение блогов об организациях по защите окружающей среде | 1 | | |
| | Монолог. Что я могу сделать чтобы сохранить мир? | 1 | | |
| | Употребление двойных союзов в немецком языке. | 1 | | |
| | Использование двойных союзов в разных ситуациях. | 1 | | |
| | Стихийные бедствия. Восприятие на слух. | 1 | | |
| | «Повторение и контроль» Хочу вступить в экологическую организацию. Написание письма другу по переписке. | 1 | | |
| | Глобальное потепление. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Обсуждение в парах. | | глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.<br><br>Наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоименныенаречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).<br><br>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.<br><br>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.<br><br>Склонениеимёнсуществительныхвединственномимножественномчисле.<br><br>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.<br><br>Склонение имён прилагательных.<br><br>Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.<br><br>Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);<br><br>Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.<br><br>Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.<br><br>Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, | |
| | Контроль знаний и умений по теме «Проблемы экологии» | 1 | | |
| | Работа над ошибками. | 1 | | |
| | **Условия проживания в городской/сельской местности.** | 1 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»<br><br>Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности | 1 | | |
| | **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).** | 7 | | |
| | История науки и техники. Работа над | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | словом. Лексика. | | управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.<br><br>**Социокультурныезнанияиумения**<br><br>Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.<br><br>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныи страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариии так далее).<br><br>Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.<br><br>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учетом.<br><br>Развитие умениепредставлятьроднуюстрану/малую родинуистрану/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, | |
| | Международные учёные. Чтение в группах микротекстов с полным пониманием. | 1 | | |
| | Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия 21 века? Говорение. | 1 | | |
| | Систематизация знаний о придаточных предложениях. | 1 | | |
| | Придаточные предложения следствия и уступительные. | 1 | | |
| | Тренировка в употреблении нового грамматического материала | 1 | | |
| | Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Восприятие на слух. | 1 | | |
| | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и** | 11 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.** | | актеры и так далее).<br>**Компенсаторныеумения**<br>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различныеприемыпереработкиинформации:приговорении–переспрос;при говорении иписьме–описание/перифраз/толкование;причтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.<br>Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, дляпониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | |
| | Политическое устройство Германии. Развитие умений устной речи. | 1 | | |
| | Берлин— столица объединенной Германии. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | | |
| | Развитие грамматических навыков: презенс и претеритум пассив (повторение) | 1 | | |
| | Я, моя малая родина, моя страна. Развитие монологическ | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ой речи. | | | |
| | Мы работаем над грамматикой. Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Модальные глаголы | 1 | | |
| | Мы работаем над грамматикой. Закрепление пассива. Развитие грамматических навыков. | 1 | | |
| | Развитие навыков письменной речи по теме «Моя малая родина» | 1 | | |
| | Москва глазами немецких школьников. Развитие умений и навыков чтения. | 1 | | |
| | Обобщающее повторение по теме: «несколько лет мы учим немецкий? Что мы умеем?». | 1 | | |
| | Контрольная работа. | 1 | | |
| | Анализ контрольной работы. | 1 | | |
| | **Выдающиеся** | 10 | | Электронный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее** | | | образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Знакомство с историей возникновения основных видов искусств.? Чтение с пониманием основного содержания.. обмен информацией о прочитанном в группах. | 1 | | |
| | Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких композиторов, с этапами развития музыкальных жанров. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Восприятие на слух с полным пониманием текстов об известных композиторах. Контроль понимания с помощью тестовых заданий. | 1 | | |
| | Виды придаточных предложений. (Повторение). Учить находить их в тексте и переводить на русский язык. | 1 | | |
| | Закрепление грамматического материала. | 1 | | |
| | Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы «Искусство» | 1 | | |
| | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Чтение с пониманием основного содержания: Из истории музыки. | 1 | | |
| | Великие русские писатели и немецкий язык. | 1 | | |
| | Великие | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | русские писатели и немецкий язык. | | | |
| | **11 класс/2 год обучения (102 часа)** | | | |
| | **Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их Предупреждение и разрешение.** | 7 | **Коммуникативныеумения**<br><br>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.<br><br>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.<br><br>Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.<br><br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.<br><br>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.Взаимоотношениявшколе. Проблемыирешения.Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.<br><br>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.<br><br>Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодеживжизниобщества.Досугмолодежи:увлеченияиинтересы.Любовь и дружба.<br><br>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Чтение с полным пониманием «Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы». | 1 | | |
| | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | 1 | | |
| | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Монологи | 1 | | |
| | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | | Олимпийские игры.<br><br>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.<br><br>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.<br><br>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информациииикоммуникации(пресса,телевидение,Интернет,социальныесети и так далее). Интернет-безопасность.<br><br>Роднаястранаистрана/ страныизучаемогоязыка:географическое положение, столицы,крупныегорода,регионы;системаобразования;достопримечательности, культурныеособенности(национальныеипопулярныепраздники,знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.<br><br>Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка,ихвклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и так далее.<br><br>*Говорение*<br><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог–побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог–обменмнениями;комбинированныйдиалог, включающий разные виды диалогов):<br><br>диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать | |
| | Повторение грамматики. Склонение прилагательных | 1 | | |
| | Использование склонения прилагательных в предложениях | 1 | | |
| | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи» | 1 | | |
| | **Внешность и характеристика человека, литературного Персонажа.** | 2 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Характеристика друга/друзей. Черты характера | 1 | | |
| | Внешность человека, любимого литературного персонажа | 1 | | |
| | **Здоровый образ жизни, забота о** | 7 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **здоровье: режим труда отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.** | | благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;<br><br>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;даватьсоветипринимать/неприниматьсовет;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;<br><br>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям;<br><br>запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;<br><br>диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).<br><br>Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм ссоблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняя и переспрашивая собеседника.<br><br>Объемдиалога– до9репликсостороныка | общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Дискуссия | 1 | | |
| | Как правильно спланировать свой рабочий день? | 1 | | |
| | Типы питания. Какие особенности они имеют. | 1 | | |
| | Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? | 1 | | |
| | Здоровый образ жизни: обобщение темы | 1 | | |
| | Союзы statt….zu, ohne…zu, um… zu | 1 | | |
| | Контрольная работа по теме « Здоровый образ жизни» | 1 | | |
| | **Школьное образование, школьная** | 18 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.** | | ждогособеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:<br><br>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;<br><br>рассуждение.<br><br>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;<br><br>пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстабез опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиями фактам, изложенным в тексте;<br><br>устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.<br><br>Объеммонологическоговысказывания – 14–15фраз.<br><br>*Аудирование*<br><br>Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной | общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Письменная работа по теме «Моя будущая профессия». | 1 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Беседа по теме « Мир профессий». | 1 | | |
| | Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни? | 1 | | |
| | Роль иностранного языка в современном мире. | 1 | | |
| | Школьная жизнь. Взаимоотноше | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ния в школе с преподавателями и друзьями | | задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.<br><br>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновнуютему/идеюи главныефакты/события ввоспринимаемомнаслухтексте,отделять главнуюинформациюот второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;<br><br>игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.<br><br>Аудирование с пониманием<br><br>нужной/интересующей/запрашиваемой информациипредполагает<br><br>умение выделять данную информацию, представленнуювэксплицитной(явной) форме,ввоспринимаемомнаслух тексте. Тексты для аудирования:диалог (беседа), интервью,высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационногохарактера,объявление.<br><br>Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).<br><br>Времязвучаниятекста/ текстовдляаудирования–до2,5минут.<br><br>*Смысловоечтение*<br><br>Развитиеумений читатьпросебяипонимать содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, | |
| | Выбор профессии. Цели и мечты. Монологи. | 1 | | |
| | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | 1 | | |
| | Подготовка к выпускным экзаменам. | 1 | | |
| | Высшая школа. Университет | 1 | | |
| | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | | |
| | Контрольная работа по теме "Школьное образование, | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | | содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.<br><br>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.<br><br>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме; оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимости для решения коммуникативной задачи.<br><br>В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактов и событий.<br><br>Чтение несплошных текстов (таблиц, | |
| | Важность изучения иностранного языка. Монологи | 1 | | |
| | Корни иностранных языков. Международный язык общения | 1 | | |
| | Грамматика. Повторение временных форм | 1 | | |
| | Использование временных форм при написании эссе | 1 | | |
| | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | 1 | | |
| | Молодежь в | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | | диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.<br><br>Тексты для чтения: диалог(беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.<br><br>Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).<br><br>Объём текста/текстов для чтения–600–800слов.<br><br>*Письменнаяречь*<br><br>Развитиеумений письменной речи:<br><br>заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымив стране/странах изучаемого языка;<br><br>написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br><br>написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;<br><br>созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочинения,статьи итакдалее)наосновеплана,иллюстрации, таблицы,графика,диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;<br><br>заполнение таблицы: | |
| | «Выбор профессии. Зов сердца» | 1 | | |
| | **Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** | 2 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Роль иностранного языка в современном мире. Дискуссия | 1 | | |
| | Написание эссе «Немецкий для будущего» | 1 | | |
| | **Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и** | 11 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **дружба.** | | письменноепредоставлениерезультатовв ыполненнойпроектнойработы, в том числе в форме презентации. Объем – до 180 слов.<br><br>**Языковые знания и навыки**<br><br>*Фонетическая сторона речи*<br><br>Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениесловссоблюдениемправил ьногоударенияифраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.<br><br>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.<br><br>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.<br><br>*Орфография и пунктуация*<br><br>Правильное написание изученныхслов.<br><br>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.<br><br>Пунктуационноправильноеоформлениеп рямойречивсоответствии с нормами изучаемого языка:использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. | |
| | Первая любовь. Какие переживания она вызывает? | 1 | | |
| | Какие советы можно дать в случае сложных ситуациях в отношениях? | 1 | | |
| | Где можно найти настоящую любовь? | 1 | | |
| | Грамматика. Придаточные предложения. Повторение. | 1 | | |
| | Подготовка к контрольной работе. Придаточные предложения | 1 | | |
| | Контрольная работа. Придаточные предложения | 1 | | |
| | Выполнений заданий ЕГЭ «Лексика. Грамматика» | 1 | | |
| | Выполнений заданий ЕГЭ «Чтение» | 1 | | |
| | Выполнений заданий ЕГЭ «Письмо» | 1 | | |
| | Выполнений заданий ЕГЭ «Устная часть» | 1 | | |
| | Написание эссе «Из чего состоит | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | повседневная жизнь молодежи?» | | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.<br><br>*Лексическаясторона речи*<br><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,втомчислемногозначных;словосочетаний;речевыхклише;средствлогической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.<br><br>Объем – 1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая 1300лексическихединиц,изученныхранее)и1500лексическихединиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).<br><br>Основныеспособысловообразования:<br><br>аффиксация:образование<br><br>именсуществительныхприпомощисуффиксов-er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,<br><br>-ung,-schaft,-ion,-e,-ität;<br><br>именприлагательныхприпомощисуффиксов-ig,-lich,-isch,-los;<br><br>имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи | |
| | **Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.** | 5 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Экстремальные виды спорта. | 1 | | |
| | Спортивные соревнования. | 1 | | |
| | Чтение текстов. Олимпийские игры. | 1 | | |
| | Спорт в жизни каждого человека. Монологи | 1 | | |
| | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 1 | | |
| | **Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и** | 5 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **зарубежным странам.** | | отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);<br>числительныхприпомощисуффиксов-zehn,-zig,-ßig,-te, -ste;<br>словосложение: образование<br>Сложных существительных путем<br>сложныхсуществительныхпутемсоединениясновыглаголаиосновы существительного (der Schreibtisch);<br>Сложных существительных путем соединения<br>Сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (dunkelblau);<br>конверсия:образование<br>именсуществительныхотнеопределенной формыглагола(dasLesen);<br>именсуществительныхотосновыглаголабезизмененияkорневойгласной (der Anfang);<br>именсуществительныхотосновыглаголасизменениемкорневойгласной (der Sprung);<br>Имен существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).<br>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.<br>Интернациональныеслова.Сокращенияиаббревиатуры.<br>Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.<br>*Грамматическаясторонаречи*<br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и | Издательство «Просвещение» |
| | Путешествие по зарубежным странам | 1 | | |
| | Путешествия. Виды транстпорта | 1 | | |
| | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия | 1 | | |
| | Путешествие. Любимое место. | 1 | | |
| | Контрольная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | |
| | **Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.** | 11 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | История науки | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. | | синтаксических конструкций немецкого языка.<br><br>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).<br><br>Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).<br><br>Предложениясконструкциейesgibt(EsgibteinenParknebenderSchule.).<br><br>Предложенияснеопределенно-личнымместоимениемman,втомчислес модальными глаголами.<br><br>Предложениясинфинитивнымоборотомum… zu.<br><br>Предложениясглаголами,требующиеупотребленияпоследнихчастицыzu и инфинитива.<br><br>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.<br><br>Сложноподчиненныепредложения:дополнительные–ссоюзамиdass,obидругих;причины–ссоюзамиweil,da;условия–ссоюзомwenn;времени–ссоюзамиwenn,als,nachdem;цели –ссоюзомdamit;определительныес относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.<br><br>Способывыражениякосвеннойречи,втом числекосвенныйвопросссоюзом ob без использования сослагательного наклонения.<br><br>Средствасвязивтекстедляобеспеченияег | |
| | Научно-технический прогресс, что он нам дал? | 1 | | |
| | Открытия 21 века. Какие они? | 1 | | |
| | Известные изобретатели и путешественники России | 1 | | |
| | Известные изобретатели и путешественники Германии. | 1 | | |
| | Развитие грамматических навыков: придаточные следствия и придаточные уступительные предложения. | 1 | | |
| | Использование придаточных следствия и придаточных уступительных в разных ситуациях. | 1 | | |
| | Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Чтение блогов на тему «природные катаклизмы» | 1 | оцелостности,втомчисле с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.<br><br>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).<br><br>Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.<br><br>Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).<br><br>Возвратныеглаголыввидовременныхформахдействительногозалогав изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).<br><br>Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).<br><br>Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).<br><br>Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen;сочетанияwürde+Infinitivдлявыражениявежливойпросьбы,желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).<br><br>Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами. | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Контрольная работа по теме «Вселенная и человек. Природа» | 1 | | |
| | Написание эссе «Как мы можем спасти нашу землю» | 1 | | |
| | **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.** | **10** | | |
| | Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? | 1 | | |
| | Какие варианты | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | решения проблем цивилизации предлагает наука? Дискуссия | | Наиболеераспространенныеглаголысуправлениемиместоименныенаречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).<br><br>Определенный,неопределенныйинулевой артикли.<br><br>Имена существительные вомножественном числе, образованные поправилу, и исключения.<br><br>Склонениеименсуществительныхвединственномимножественномчисле.<br><br>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.<br><br>Склонениеимен прилагательных.<br><br>Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.<br><br>Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).<br><br>Способывыраженияотрицания:kein,nicht,nichts,doch.<br><br>Количественныеипорядковыечислительные,числительныедляобозначения дат и больших чисел.<br><br>Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;предлоги,управляющиевинительнымпадежом;предлоги,управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.<br><br>**Социокультурныезнанияиумения** | |
| | Чтение блогов на тему «Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?» | 1 | | |
| | Развитие грамматических навыков: придаточные предложения с союзом indem. Сравнительные придаточные предложения с союзами wie, als. | 1 | | |
| | Использование придаточных предложений с союзом indem, сравнительных придаточные предложения с союзами wie, als в предложениях | 1 | | |
| | Развитие грамматических навыков: сравнительные придаточные с союзами je… desto, je… umso. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Использование сравнительных придаточных с союзами je… desto, je… umso в предложениях | 1 | Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страныи страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычнойсредев рамкахтематического содержания 11 класса.<br><br>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематическойфоновойлексикиреалийроднойстраныи страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, системаобразования,страницыистории,национальныеипопулярныепраздники,<br><br>проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинариии так далее.<br><br>Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.<br><br>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учетом.<br><br>Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану/малую родинуи страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и так далее).<br><br>**Компенсаторныеумения**<br><br>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях | |
| | Контрольная работа по теме « Технический прогресс» | 1 | | |
| | Анализ контрольной работы | 1 | | |
| | Выполнений заданий ЕГЭ «Письмо» | 1 | | |
| | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы** | 13 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **истории.** | | дефицита языковых средств использовать различныеприемыпереработкиинформации:приговорении–переспрос;приговорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.<br><br>Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, дляпониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | |
| | Достопримечательности родной страны. Крупные города | 1 | | |
| | Достопримечательности страны изучаемого языка | 1 | | |
| | Страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 | | |
| | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | 1 | | |
| | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы | 1 | | |
| | Национальные традиции и особенности родной страны. Монологи | 1 | | |
| | Развитие грамматических навыков: использование конъюнктива | 1 | | |
| | Тренировка употребления коньюнктива на практике | 1 | | |
| | Развитие | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | космоса. Вклад родной страны | | | |
| | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | | |
| | Контрольная работа по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории» | | | |
| | Выдающиеся люди родной страны. Певцы. | 1 | | |
| | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | 1 | | |
| | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.** | 11 | | Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение» |
| | Что может | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | считаться искусством? | | | |
| | Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город | 1 | | |
| | Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up | 1 | | |
| | Развитие грамматических навыков: сравнительные придаточные предложения. Повторение | 1 | | |
| | Использование сравнительных приточных предложений | 1 | | |
| | Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Монологи | 1 | | |
| | Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие | 1 | | |
| | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изучаемого языка» | | | |
| | Выполнение заданий ЕГЭ Раздел: «Устная речь» | 1 | | |
| | Выполнение заданий ЕГЭ Раздел: Чтение» | 1 | | |
| | Выполнение заданий ЕГЭ Раздел: «Лексика. Грамматика» | 1 | | |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5.1. Основная учебная литература** ***(для педагога/для обучающихся)***

1.Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс: базовый уровень: учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. Москва :Просвещение, 2023.

2.Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / И. Л. Бим, М. А.Лытаева. Москва: Просвещение, 2023.

**5.2. Дополнительная учебная литература** ***(для педагога/для обучающихся)***

1. Немецкий язык. Итоговая аттестация. Тренировочные задания / С.Л. Фурманова, А.Е. Бажанов. – М.: Просвещение, 2024.

**5.3. Учебно-методическая литература**

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс. – М.: Просвещение, 2023.

2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс. – М.: Просвещение, 2023.

3. Немецкий язык = Deutsch : 10-й класс : книга для учителя: базовый и углубленный уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е издание. - Москва : Просвещение, 2021.

4. Немецкий язык = Deutsch : 11-й класс : книга для учителя: базовый и углубленный уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е издание. - Москва : Просвещение, 2021.

**5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров**

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

**5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)-образовательных ресурсов**

Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Немецкий язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение»https://digital.prosv.ru/

**5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения**

5.6.1. Демонстрационные плакаты,
5.6.2. Раздаточный материал;
5.6.3. Парты двухместные
5.6.4. Стол учительский
5.6.5. Стулья ученические
5.6.6. Стул учительский
5.6.7. Доска аудиторная настенная
5.6.8. Шкаф для документов
5.6.9. Проекционный экран
5.6.10. Мультимедийный проектор
5.6.11. Ноутбук
5.6.12. Динамики для громкого воспроизведения
5.6.13. Комплект учебных видеофильмов
5.6.14. Комплект словарей по иностранному языку
5.6.15. Комплект электронных видеоматериалов

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1 к рабочей программе**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль осуществляется в ходе:
-опроса;
-контрольных работ;
-защиты проекта;
-тестирования.

**Шкала оценивания**

| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| **Качество ответов на вопросы по темам предмета** | полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого | излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |
| **Количество правильных ответов в тесте** | 90 – 100% | 75 - 89% | 50 – 74% | Менее 50% |
| **Качество выполнения контрольных работ** | все задачи решены верно; использован наиболее рациональный путь решения; изложение материала логично, грамотно, без ошибок | решено верно более 75 % всех задач; могут встречаться отдельные неточности в арифметических расчетах | решено от 50 до 74 % всех задач; не всегда использован наиболее рациональный путь решения | отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач. В решении проявляется незнание основного материала учебной программы |

**Критерии оценивания учебных проектов учащихся**

| *Критерий 1.* **Актуальность и значимость темы проекта** | **Баллы** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | 3 |
| ***Критерий 2.*** **Креативность** | **Баллы** |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий 3.*** **Самостоятельность / командность** | **Баллы** |
| Проектный продукт не написан самостоятельно/в команде, работа имеет существенные недочёты | 1 |
| Пректный продукт частично написан самостоятельно/ командно | 2 |
| все этапы проектной деятельности выполнены самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия | 3 |
| ***Критерий 4.*** **Осведомленность** | **Баллы** |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| ***Критерий 5.*** **Структурированность** | **Баллы** |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта) Учащийся устно представляет в объеме менее 9 фраз результаты выполненной проектной работы, объемом менее 100 слов | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям структурированности. Учащийся устно представляет в объеме 9-12 фраз результаты выполненной проектной работы, объемом до 140 слов | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта) Учащийся устно представляет в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы, объемом до 180 слов | 3 |
| **Критерий 6. Презентабельность** | Баллы |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; при- | 2 |

| | |
|---|---|
| сутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| **Критерий 7. Коммуникативность** | Баллы |
| Автор не может сформулировать информацию по этапам и результатам своей деятельности | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца излагает этапы и результаты своей деятельности | 2 |
| Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности | 3 |
| **Критерий 8. Рефлексивность** | Баллы |
| Отвечающий не может ответить на основные вопросы по проектной деятельности | 1 |
| Частичное умение отвечать на вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем? | 2 |
| Полные ответы на основные вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем? | 3 |

С целью определения степени соответствия работы учащегося в ходе защиты учебного проекта учитываются три уровня сформированности критериев:

| | |
|---|---|
| 0 баллов | критерий не реализован |
| 1 балл | низкий уровень |
| **2 балла** | средний уровень |
| **3 балла** | высокий уровень |

**Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:**

| **Учебный проект** | | |
|---|---|---|
| **Количество баллов** | Оценка | **Перевод в отметку** |
| 0-8 баллов | «Неудовлетворительно» | «2» |
| 9-14 баллов | «Удовлетворительно» | «3» |
| 15-20 баллов | «Хорошо» | «4» |
| 21 - 24 баллов | «Отлично» | «5» |

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**Демонстрационный вариант тем учебных проектов**

**Тема № 1 Известные художники, скульптуры, музыканты и другие**

1) Известные художники Германии
2) Известные скульптуры Германии
3) Известные музыканты Германии и Австрии
4) Известные художники России и Германии
5) Известные музыканты Германии и России

**Тема № 2 Открытия 21 века. Какие они?**

1) Электромобили для экологии
2) Зеленая энергетика в Германии
3) Социальные сети как средство общения
4) Прорыв в фармацевтике
5) Робототехника

**Тема № 3 Моя мода**

1) Что значит мода для молодежи
2) Модные течения в Германии
3) Одежда как средство выражения личности
4) Магазины одежды в Германии
5) Как быть модным в 21?

**Тема № 4 Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в России или Германию**

1) Что такое школьный обмен и для чего он нужен?
2) Интернациональные проекты
3) Сложности в учебе в другой стране и как мы можем помочь
4) Плюсы и минусы школьных обменов
5) Языковые и культурные отличия и их влияние при общении и учебе в другой стране

**Демонстрационная версия тестирования**
**Тест № 1**

**I) Stimmt das? Hamburg**

a) ist das zweitkleinste Bundesland
b) trägt den stolzen Titel „freie und Hansestadt"
c) grenzt an die Länder Niedersachsen und Schleswig-Holstein
d) hat einen Hafen, der selbst von größten Seeschiffen angelaufen werden kann
e) hat eine U- und S-Bahn, die Reeperbahn genannt werden
f) hat Werftanlagen. Ölraffinerien und eine starke Veredelungsindustriefür ausländische Rohstoffe, wie z. B. Tabak, Kaffee usw.

**2) Stimmt das? Nordrhein-Westfalen**

a) hat etwa so viele Einwohner wie die ehemalige DDR
b) hat Düsseldorf zur Landeshauptstadt
c) besitzt mit dem Ruh.rgebi.et das größte Ballungsgebiet Deutschlands
d) hat im Ruhrgebiet mit Strukturproblemen zu kämpfen, die durch Konkurrenz anderer Energieträger als Kohle, wie z. B. Erdöl, Erdgas und Kernkraftentstanden sind
e) hat neue Universitäten, in Dortmund und Bochum bauen lassen

**3) Ist das richtig? Hessen**

a) schließt die Rhein-Main-Ebene mit ihren Städten Frankfurt (Messe und Industriestadt), Wiesbaden (Landeshauptstadt) und Darmstadt (ehemalige Residenzstadt) ein
b) besitzt leider noch keinen größeren. Flughafen
c) hat mit Marburg, Gießen und Kassel beliebte Universitätsstädte aufzuweisen
d) hat als Gebirge die Rhön, den Taunus, den Odenwald und den Spessart
e) ist das reichste Land Deutschlands nach dem Pro-Kopf-Einkommen der Bevölkerung

**4) Ist das richtig? Rheinland-Pfalz**

a) gehörte einmal zu der französischen Besatzungszone
b) hat Koblenz als Landeshauptstadt
c) hat die Zentrale des Zweiten. Deutschen Fernsehens in Mainz
d) weist eine starke Bevölkerungsdichte in der Eifel, im Hunsrück, Westerwald und Pfälzer Wald auf, während die Rhetnebene nur dünn, besiedelt ist
e) hat berühmte Domstädte, wie Mainz, Worms und Speyer

f) ist größter Weinproduzent Deutschlands und wegen seiner Weine aus der, Tälern von Mosel und Rhein weit bekannt
g) besitzt im Moseltal eine 2000 Jahre alte Stadt

**6) Ist das richtig? Bayern**

a) ist das flächenmüßig größte Land Deutschlands
b) trägt den Namen Freistaat Bayern.
e) ist das führende Fremden Verkehrs Land Deutschlands
d) hat als höchstes Gebirge den Bayerischen Wald
e) ist das Bundesland, in dem die meisten Bürger ohne auffälligen Dialekt (Hochdeutsch) sprechen
t) hat den Rhein zum. größten Fluss des Landes
g) hat eine überwiegend katholische Bevölkerung
h) besitzt vor allem Elektro- und Textilindustrie, Maschinenbau, und Nahrungsmittelindustrie
i) hat bekannte Bierbrauereien in Kulmbach und München

**7) Stimmt das? Niedersachsen**

a) hat Hamburg als Landeshauptstadt
b) zählt zu den flächenmäßig kleinsten Ländern Deutschlands
c) hat die Lüneburger Heide als Landschaftsschutzgebiet
d) versorgt mit seinen landwirtschaftlichen Produkten Hamburg und das Ruhrgebiet
e) hat das höchste Gebirge Deutschlands: den Harz

**8) Ist das richtig? Schleswig-Holstein**

a) ist das nördlichste Bundesland
b) war bis 1864 staatsrechtlich mit Dänemark verbunden
c) ist vorwiegend ein Industrieland
d) hat einen Kanal, der zu den meistbetahrenen der Erde gehört: den Nord-Ostsee-Kana1
e) lebt hauptsächlich von Agrarwirtschaft, Fischwirtschaft und Nahrungsmitte1verarbeitung
f) hat die alte Hansestadt Lübeck als Landeshauptstadt

**9) Stimmt das? Bremen**

a) ist das kleinste Bundesland Deutschlands
b) umfasst die Stadtkreise Bremen und. Bremerhaven
c) hat eine gesetzgebende Körperschaft, die sielt Bürgerschaft nennt
d) hat mit Bremerhaven den zweitgrößten, deutschen Hafen
e) ist mit seinem Philharmonischen Orchester Die Bremer Stadtmusikanten weltberühmt geworden.
f) grenzt an Hessen und das Saarland
e) ist Universitätsstadt

**10) Ist das richtig? Das Saarland**

a) kam 1.835 durch eine Volksabstimmung zu Deutschland
b) zählt — gemessen am Pro-Kopf-Einkommen — zu nicht besonders reichen Bundesländern
c) zählte nach dem. Zweiten Weltkrieg zum. französischen. Wirtschafts- und Währungsgebiet und. wurde erst durch den Vertrag von Luxemburg 1.957 Bestandteil der Bundesrepublik Deutschland
d) hat bedeutende Steinkohle- und Eisenerzvorkommen

**11) Berlin. Stimmt das?**

a) Die Berliner Mauer wurde am 13. August 1961 gebaut
b) Bekannte Schlösser Berlins sind das Schloss Charlottenburg und das Schloss Bellevue
c) Forschungs- und Lehrinstitutionen. Berlins sind die Freie Universität, die Humboldt-Universität, die Akademie der Wissenschaften
d) Bekannte Museen Berlins sind das Pergamonmuseum, die Nationalgalerie, die Alte Pinakothek, das Ägyptische Museum

e) Bekannte Bauwerke Berlins sind der Funkturm, die Philharmonie,
das internationale Kongress Centrum
f) Berlin liegt an der Eibe
g) Berlin ist die alte Reichshauptstadt

**Тест № 2.**

**1. Woliegt Deutschland?**
a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa;
c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.

**2. Wie sind die Staatsflagge der BRD?**
a)schwarz – weiß– rot;
b)rot – gelb – schwarz;
c)grün – gelb – schwarz;
d)schwarz – rot – golden.

**3. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?**
a) 6; b) 8; c)9; d)10.

**4. WievielBundesländer hat Deutschland?**
a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.

**5. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?**
a) der Wolf; b) der Tiger: c) der Bär; d) der Hase.

**6. WelcheStädtesindStadtstaaten?**
a) Berlin, Bremen, Hamburg;
b) Sachsen, Hessen, Baeyrn;
c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.

**7. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?**
a) 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.

**8. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fliesst.**
a) die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.

**9. Wie heißt der größte Berg der BRD?**
a) die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.

**10. Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?**
a) Italiener; b) Polen; c) Türken; d) Griechen.

**11. Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?**
a) indogermanischen; b) koreanisch; c)angelsächsisch; d) baskisch.

**Тест № 3**

1) Das Leitbild der bundesrepublikanischen Wirtschaftsordnung ist
a) der staatsmonopolistische Kapitalismus
b) die zentralistische Planwirtschaft
c) die soziale Marktwirtschaft

2) Mit dem Grundgesetz wurde die Wirtschaftsordnung Deutschlands
a) eindeutig als soziale Marktwirtschaft festgelegt und definiert
b) nicht ausdrücklich von den Verfassungsgebern entschieden. Die gegenwärtige Wirtschafts- und Sozialordnung ist zwar eine nach dem Grundgesetz mögliche Ordnung, keineswegs aber die allein mögliche
c) in dem besonderen Kapitel zur Wirtschaftsordnung als „kapitalistisch" beschrieben. Die Vergesellschaftung von Schlüsselindustrien wäre damit verfassungswidrig
3) Der Wirtschaftsminister, der in den 50er-Jahren einen marktwirtschaftlichen Kurs steuerte und später dann von 1963 bis 1966 Bundeskanzler war, hieß
a) Kurt Georg Kiesinger (CDU)
b) Heinrich Lübke (CDU)
c) Ludwig Erhard (CDU)
d) Theodor Heuss (FDP)
4) Die deutsche Zentralbank trägt heute den Namen
a) Deutsche Bundesbank
b) Bank Deutscher Länder
c) Landeszentralbank
5) Eine Aktie ist
a) eine Handlung (Aktion) oder ein Handgriff eines Fließbandarbeiters
b) die linke Seite einer Bilanz, die die Vermögensbestandteile (Aktiva) aufzählt
c) ein Wertpapier, das einen Teil des Gesamtvermögens einer AG repräsentiert
6) Unter dem Begriff der Infrastruktur versteht man
a) die Altersstruktur der Bevölkerung
b) die Einkommensstruktur der Bevölkerung
c) die Einrichtungen für die Entwicklung der Volkswirtschaft, wie Verkehrswege, Energie- und Wasserversorgung, Einrichtungen für die Bildung und Gesundheit der Bevölkerung usw,
7) Die Arbeitslosigkeit in Deutschland
a) stellt ein besonderes Problem für Jugendliche dar
b) ist höher bei. Personen mit geringer Schulbildung als bei Personen mit gehobener Schulbildung
c) ist geringer als in den meisten Industriestaaten des Westens
d) ist höher in alten Bundesländern als in neuen Bundesländern
e) ist höher bei den Männern als bei. den Frauen.
f) ist höher als die Zahl der offenen Stellen
8) Gemessen am Bruttosozialprodukt belegt die Bundesrepublik Deutschland auf der Rangliste der Welt den
a) 2. Platz c) 4. Platz
b) 3. Platz d) 5. Platz
9) In der Bundesrepublik Deutschland gibt es ca, 7,3 Millionen von Gastarbeitern. Das größte Kontingent an ausländischen Arbeitskräften stellen die
a) Türken, gefolgt von den Jugoslawen. Italienern, Griechen und Spaniern
b) Spanier, gefolgt von den Griechen, Italienern, Jugoslawen und Türken
c) Österreicher, gefolgt von den Schweizern, Franzosen und. Engländern
10) Eine gesetzliche Arbeitslosenversicherung
a) besteht in Deutschland noch nicht
b) besteht in Deutschland schon seit 1927. Heute ist der Träger der Versicherung die Bundesanstalt für Arbeit in Nürnberg
c) besteht für alle Arbeitnehmer mit Ausnahme der Beamten. Arbeitnehmer und Arbeitgeber bezahlen die Beiträge für die ArbeitslosenVersicherung
11) Arbeitslosengeld (Zwei Drittel vom Nettolohn) bekommt nur,

a) wer arbeitslos wird, nachdem er in den letzten drei Jahren mindestens sechs Monate lang beschäftigt war und mindestens zwölf Monate Beiträge zur Arbeitslosenversicherung gezahlt hat
b) wer dem Arbeitsamt ständig zur Verfügung steht
c) wer bereit ist, jede Art von Arbeit zu akzeptieren, auch wenn diese Tätigkeit weit unter seinem Ausbildungsniveau und dem. Niveau, seiner früheren Tätigkeit liegt
12) Wer länger als ein Jahr arbeitslos war und Arbeitslosengeld bezogen hatte, beantragt
a) Kurzarbeitergeld
b) Arbeitslosenhilfe
c) Sozialunterstützung
13) Sind folgende Informationen richtig?
a) Die meisten Betriebe Deutschlands haben weniger als 50 Beschäftigte
und zählen damit zu den Kleinbetrieben
b) Mehr als die Hälfte aller Beschäftigten Deutschlands arbeiten in Großbetrieben mit über 500 Beschäftigten
c) Typisch für die Form des Kleinbetriebes sind die Industriezweige Automobil-, Chemie-, Stahl-, Kohle- und Mineralölindustrie
14) Zu den größten und um satzstärksten deutschen Industriefirmen
gehören
a) Philips
b) Hoechst
c) BASF
d) DaimlerChrysler
e) Volkswagenwerk
f) Bayer
g) Siemens
h) ThyssenKrupp
i) Nestle

## Тест № 4

1) Der Bundespräsident
a) ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland,
b) ist ein Parlamentsmitglied.
c) wird, direkt vom Volk gewählt.
d) soll sein Amt unparteiisch, ausüben,
e) ist ein Mitglied der Bundesregierung.

2) Der Bundespräsident kann
a) einmal wiedergewählt werden.
b) zweimal wiedergewählt werden.
c) dreimal wiedergewählt werden.

3) Der Bundespräsident wird gewählt für einen Zeitraum von
a) 3 Jahren b ) 4 Jahren c ) 5 Jahren

4) Der Bundespräsident wird gewählt von
a) dem Bundestag c) dem Bundesrat
b) der Bundesversammlung d) dem Bundesverfassungsgericht

5) Zu seinen Aufgaben gehört es,
a) Bundesbeamte, Bundesrichter, Offiziere der Bundeswehr zu ernennen

oder zu entlassen.
b) Berufsverbote auszusprechen.
c) Gesetze auszufertigen, d. h. sie zu. unterschreiben.
d) kreativ in die aktuelle Tagespolitik durch klare Stellungnahmen einzugreifen.
e) die Bundesrepublik Deutschland völkerrechtlich, zu vertreten.
f) Orden (z. B. das Bundesverdienstkreuz) zu übergeben.
g) ausländische Botschafter zu empfangen.
h) Begnadigungen auszusprechen.

6) Bisherige Bundespräsidenten waren oder sind noch
a) Heinrich Lübke d) Helmut Kohl
b) Gustav Heinemann e) Horst Köhler
c) Karl Carstens

7) Der Bundespräsident
a) kann den Bundestag jederzeit auflösen.
b) kann den Bundestag nur in zwei Fällen

8) Was ist eigentlich der Deutsche Bundestag?
a) Er ist die Volksvertretung des deutschen. Volkes.
b) Er ist das nationale Parlament der Bundesrepublik Deutschland.
c) Er ist ein Verfassungsorgan.
d) Er besteht aus einer wechselnden. Zahl von Abgeordneten, die jahreszeitlich. zwischen 1OO und 200 schwankt.
e) Er hat das Recht, seine Angelegenheiten selbst zu regeln..
f) Er beschließt die Landesgesetze der Bundesländer.
g) Er übernimmt die Funktion der Regierungsbildung und. hat Einfluss auf die Kontinuität der Regierung.

9) Auf welche Dauer wird der Bundestag gewählt?
a) Auf 3 Jahre. c) Auf 5 Jahre.
b) Auf 4 Jahre. d.) Auf 6 Jahre.

10) Die Bundesbürger sind wahlberechtigt ab Vollendung des
a) 16. Lebensjahres c) 21. Lebensjahres
b) 18. Lebensjahres

11) Die Bundesbürger sind wählbar nach Vollendung des
a) 18. Lebensjahres c) 25. Lebensjahres
b) 21. Lebensjahres

12) Im Grundgesetz finden sich in den Artikeln 38-49 die folgenden Satze über den Bundestag:
a) Der Bundestag bestimmt den Schluss und den Wiederbeginn seiner Sitzungen.
b) Der Bundestag verhandelt geheim unter Ausschluss der Öffentlichkeit.
c) Zu. einem der Beschlusse des Bundestages ist die Zweidrittelmehrheit der abgegebenen Stimmen erforderlich, soweit das Grundgesetz nichts weiteres bestimmt.
d) Der Bundestag und seine Ausschüsse können die Anwesenheit jedes Mitglieds der Bundesregierung verlangen.

e) Niemand darf gehindert werden, das Amt eines Abgeordneten zu übernehmen oder auszuüben..

**Демонстрационная версия контрольных работ**

***1. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.***

**Sprachschule PROLOG**

Die Sprachschule PROLOG ist eindeutig die beste Möglichkeit für Jugendliche in der deutschen Hauptstadt, Fremdsprachen zu lernen. Man kann sie sehr leicht erreichen, egal auf welchem Weg Sie zu uns finden. Die Schule liegt im früheren Westteil der Stadt, **A** _____ Berlins, der zugleich eines der lebendigsten Stadtviertel ist: in Schöneberg. Eine perfekte Anbindung an das öffentliche Verkehrsnetz **B** _____: Die Sprachschule PROLOG liegt wenige Minuten von U- und S-Bahn in der Schöneberger Hauptstraße entfernt.

Die Schule erstreckt sich über zwei Etagen und beherbergt 22 **C** _____, die optional über Fernseher, Beamer, DVD-/Video-Player, PC und ein interaktives Whiteboard verfügen. Im Pausenhof draußen liegen zwei gut eingerichtete Sportplätze.

Alle Lehrer und Lehrerinnen wurden sorgfältig nach ihren akademischen und sprachlichen Fähigkeiten **D** _____ ausgesucht. Denn Kompetenz und Erfahrung der Lehrer sind für uns besonders wichtig: Ein abgeschlossenes Hochschulstudium ist dabei genauso wichtig wie mehrere Jahre Erfahrung **E** _____ an bekannten Schulen und Instituten.

Im Jahr 2005 wurde PROLOG von der International House World Organisation aufgenommen. Dieser Zusammenschluss von weltweit mehr als 140 Sprachschulen in über 40 Ländern hat das Ziel, **F** _____.

1. groβe und helle Unterrichtsrδume
2. macht alle Wege zum Katzensprung
3. in der Vermittlung der jeweiligen Sprache
4. ermöglicht zahlreiche Sprachaktivitäten
5. in einem der schönsten Bezirke
6. Kooperation, Austausch und regelmäßige Weiterbildung der Lehrer zu fördern
7. sowie nach dem Umgang mit den Schülern

***2. Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.***

**Vom Kind auf richtig essen lernen**

In Wachstum und Entwicklung sollten Kinder optimal versorgt sein. Es ist kein Kinderspiel, den Kleinen von _____ANFANGEN_____ an gesunde und ausgewogene

Ernährung beizubringen. Es ist aber überaus wichtig. Denn gerade in der ____KIND_____ wird die Basis für das spätere Ernährungsverhalten gelegt und langfristig beeinflusst. Hier gibt es einige Ernährungstipps: Man muss Obst und Gemüse _____TAG_____ essen. Gemeinsames Essen bei Tisch unterstreicht die Wichtigkeit der Ernährung im Leben. Viele Kinder können süß, sauer, _____SALZ_____ und bitter nicht unterscheiden. Man muss also versuchen, den Geruchs- und Geschmackssinn des Kindes zu entwickeln. Man muss sich auch auf jede _____MÖGLICH_____ freuen, gemeinsam mit der Familie zu kochen. Ein generelles Verbot der Süßigkeiten ist keine gute ____LÖSEN_____. Trotzdem machen viele Eltern diesen Fehler. Wichtig ist auch, dass die Eltern Süßigkeiten in der Erziehung nicht als Mittel für Lob oder Trost verwenden.

**In vollem Tempo über die Piste**

"Jungs bekommen große Augen, wenn ich von meinem Hobby erzähle." Carina fährt seit acht Jahren Cart. "Das macht _____ICH_____ einfach Spaß", sagt sie. Schnelligkeit, aber auch Geschicklichkeit sind beim Cartsport gefragt. Jeden Freitag ist Training auf der Bahn in Breisach. Der ____GROß_____ Platz steht voller Hütchen, die den Weg markieren. Rennen finden regelmäßig statt. Dabei fahren Mädchen und Jungs gegeneinander. Einige Jungs hat Carina bereits ____SCHLAGEN_____.

**Mit Laptop zur Schule**

Im Evangelisch Gymnasium in Gütersloh hat die Zukunft schon begonnen. Sina, Annika und Yvonne holen keine zahlreichen _____BUCH_____ und Hefte aus der Schultasche, sondern einen Laptop. Mit einem Mausklick schicken sie die Ergebnisse ihrer Arbeiten ins Computernetz der Schule. Die drei Mädchen gehen in ____DIE_____ 7. Klasse. Zusammen mit anderen Schülerinnen und Schülern nehmen sie an dem Projekt "Ein Laptop in jedem Schulranzen" teil. Das Projekt ist bundesweit einmalig und wird von zwei Firmen ____FINANZIEREN_____. "Die Schule _____MÜSSEN_____ fit für die Zukunft machen – und dazu gehört nun mal der Umgang mit Computern", begründet Schulleiter Dr. Ulrich die Initiative.

**Cafés, Kultur und Sport**

Das Studentenleben in Rostock gefällt Jutta sehr: "Es gibt zahlreiche Cafés, wo man sich tagsüber und abends _____TREFFEN_____." Auch die Sportmöglichkeiten der Stadt nutzt sie gern: "Ich spiele Badminton und Tennis." Außerdem geht sie gerne ins Kino und besucht Theateraufführungen und _____KONZERT_____. Probleme hat Jutta nur mit dem Rostocker Klima: "Im Winter gibt es keinen Schnee, es ist feucht und nasskalt; im Sommer regnet es oft." Trotzdem ist sie froh, dass sie sich für ein Auslandssemester in Rostock _____ENTSCHEIDEN_____ hat.

**Sprachreisen**

Sprachreisen sind eine tolle Möglichkeit, Urlaub und Lernen zu verbinden. Du kannst _____DEIN_____ Sprachkenntnisse vor Ort mit Muttersprachlern üben und bekommst gleichzeitig noch Einblick in die Kultur des ____LAND_____. Die Klassen sind kleiner als in der Schule, sodass du in kürzerer Zeit mehr lernst. Nach zwei bis vier Unterrichtsstunden pro Tag kannst du dich bei _____EIN_____ vielseitigen Freizeitprogramm von den "Lernstrapazen" erholen. Alles in allem eine prima Geschichte, die nur einen Haken hat: den Preis. So ____MÜSSEN_____ du für 2 Wochen mit ca. 2 500 DM rechnen.

**I полугодие 11 класс**

*1.* ***Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–7. Эти номера соответствуют заданиям 1–7, в которых представлены возможные варианты ответов (A, B, C, D). Обведитеномервыбранноговамивариантаответа.***

**Solarenergie**

Energie wird immer teurer und unser Klima immer unbeständiger und unberechenbarer. **1** _____ ist es wichtig, erneuerbare Energien zu erforschen und weiterzuentwickeln.

Die Sonne verbinden wir ganz selbstverständlich mit Wärme, und das hat seinen guten Grund. Etwa 99,98 Prozent des gesamten Energiebeitrags zum Erdklima stammen von der Sonne – der winzige **2** _____ von geothermalen Wärmequellen. Der Mensch nutzt diese Energie schon sehr lange: Er passt die Bauweise und Ausrichtung seiner Gebäude **3** _____; er nutzt sie, um durch Verdunstung zu kühlen oder mit Hilfe dunkler Gefäße Wasser zu erhitzen.

In den letzten Jahrzehnten hat sich eine spezielle Solartechnik entwickelt, die mit Hilfe von so genannten Sonnenkollektoren Sonnenenergie in Wärme umwandeln kann.

Mit Sonnenstrahlen lässt sich aber nicht nur Wärme, **4** _____ auch Strom erzeugen. **5** _____ braucht man die schon länger bekannten Solarzellen. Sie bestehen aus einem elektrischen Bauelement, das die Energie der Sonne direkt in elektrische Energie umwandelt – meistens wird dazu Silizium verwendet.

Immer **6** _____ taucht in der letzten Zeit die Frage auf, wie lange unsere Energie wohl noch reicht und ob es auch unsere Kinder im Winter noch warm haben werden. Die Sonnenenergie hat dabei eindeutig die Nase vorn, weil sie im Gegensatz zu Kohle oder Wasser fast unbegrenzt vorhanden ist.

Doch auch die Solarenergie hat ihre **7** _____: Bei der Herstellung der Solarzellen werden gasförmige, flüssige und feste Chemikalien verwendet, die unserer Gesundheit und der Umwelt schaden.

**1.** A) Denn B) Deshalb C) Da D) Weil
**2.** A) Schluss B) Abfall C) Rest D) Ende
**3.** A) dazu B) darauf C) danach D) daran
**4.** A) dennoch B) und C) sondern D) noch
**5.** A) dabei B) damit C) dazu D) dafür
**6.** A) öfter B) mehr C) seltener D) weniger
**7.** A) Anteile B) Vorteile C) Teile D) Nachteile

***2. Напишитеэссенатему:***

*„Freunde und Eltern sind keine richtigen Ansprechpersonen, wenn man seinen künftigen Beruf wählt."*

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация осуществляется форме тестирования (2 полугодие 10 класс)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Демонстрационная версия промежуточной аттестации: тестирование**
**I полугодие 10 класс**

***1. Установите соответствие между заголовками A–H и текстами 1–7. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.***

| | | | |
|---|---|---|---|
| **A.** | **Filmemachern auf der Spur** | **E.** | **Bombenerfolg der Stars** |
| **B.** | **Drehbuchschreiber werden unterstützt** | **F.** | **Gute Informationsstelle für Kinoliebhaber** |
| **C.** | **Deutsches Kino hat viele Fans** | **G.** | **Filme im Freien** |
| **D.** | **Ein Stück Geschichte auf Bildschirm** | **H.** | **Kino zum Anbeiβen** |

**1.** 2009 wird ein Rekordjahr für den deutschen Film. Nach ersten Schätzungen liegt sein Marktanteil in den deutschen Kinos bei 30 Prozent. Die modernen Deutschen gehen im internationalen Vergleich ziemlich oft ins Kino. Die Zahl der Kinosäle hat sich in den vergangenen Jahren kaum verändert. Die Anzahl der Kinobesuche liegt bei rund 125 Millionen im Jahr.

**2.** In einer Sommernacht die Kultklassiker des Kinos genieβen, das ist einer der deutschen Sommertrends. Schon über 20 Städte bieten ihr ganz eigenes Kinoerlebnis unterm Sternenhimmel. Von A wie Aachen bis Z wie Zittau. Malerisch am Ufer der Elbe in Dresden, in einem Stadtpark und auf dem Rathausplatz in Hamburg oder im Alten Hafen in Würzburg – origineller lässt sich das Kino nicht genieβen. In vielen Städten ist das Vergnügen sogar kostenlos.

**3.** Wo war Roger Moore auf Agentenjagd? An welchen Orten wurde Action-Legende Bond durch Berlin gejagt? Wer die Berliner Schauplätze im Original sehen möchte, muss sich nur in den Videobus setzen, und die Reise in die Welt des Films beginnt. Das „rollende Kino“ gehört zu den Drehorten und Schauplätzen berühmter Berlin-Filme wie „Lola rennt“ und „Good Bye, Lenin!“. Infos gibt es unter www.videobustour.de.

**4.** In den groβen deutschen Filmtheatern ist heute Popkorn ein Muss. Eine Multiplex-Kinokette hat einen jährlichen Popkornbedarf von über zehn Millionen Litern. Dies entspricht etwa dem Volumen, das siebzig Waggons auf die Schiene bringen. Die verkaufte Menge an Softdrinks beträgt rund 4,5 bis fünf Millionen Liter. Hinzu kommen 140 Tonnen Tortilla-Chips.

**5.** Wer sich informieren möchte, welche Filme aktuell in deutschen Kinos laufen, der braucht das Internet. Auf der Internetseite www.angelaufen.de findet man nicht nur die Filmstars der Woche, sondern auch Artikel über das deutsche und internationale Kino, die in deutschsprachigen Zeitungen und Zeitschriften erschienen sind. Die Seite ist eine Fundgrube für diejenigen, die alles über den deutschen Film wissen wollen.

**6.** Hollywoods Superstar Tom Cruise steht in dem Film “Valkyrie” als Hitler-Attentäter Claus Schenk Graf von Stauffenberg vor der Kamera. Der Film erzählt die Geschichte des Offiziers, der die zentrale Figur beim Widerstand gegen den Nationalsozialismus war. Am 20. Juli 1944 beging Stauffenberg persönlich das erfolglose Attentat auf Adolf Hitler. Der Film ist eine Koproduktion des deutschen Studios Babelsberg und des amerikanischen Studios United Artists.

**7.** Sebastian Moretto sitzt im Wohnzimmer seiner Eltern und arbeitet am Computer, als sein Handy klingelt. “Hi, it s me, George Clooney.” Das ist kein Witz. Moretto studiert an der Ruhr-Universität Bochum Medienwissenschaften und hatte ein Praktikum bei Universal Piktures in L.A. absolviert. Dort stellte er der Produktionsfirma von George Cloony seinen Filmentwurf vor. Cloony teilte mit, dass Morettos Entwurf verfilmt wird.

***2. Прочитайте текст и выполните задания 1–7. В каждом задании запишите букву A,B,C или D, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.***

**Erfrischung aus der Natur**

Eigentlich müsste die Geschichte mit „Es war einmal...“ beginnen, so märchenhaft klingt es sie. Aber sie ist wirklich wahr. Eher fängt die Erfolgsstory anders an – mit einer Idee. Mitte der 1980-er Jahre saß Dieter Leipold mit seiner Frau Sigrid und den Kindern Peter und Stephan und grübelte über die Zukunft. Ihre kleine Privatbrauerei in Ostheim in der Rhön stand vor dem Aus. Die Stammtische blieben leer, die Landjugend entdeckte das Tex-Mex-Bier Corona oder trank Red Bull aus Österreich. Und nur wenige Touristen verliefen sich in das 3.700-Seelen-Dorf im damaligen Grenzgebiet zur DDR. Da kam Diplom-Braumeister Dieter Leipold eine Idee. Es müsste doch möglich sein, ein Erfrischungsgetränk wie Bier zu brauen. Denn alle Getränke sind natürlichen Ursprungs nur die Limonade nicht. Sie ist eine industrielle Mischung aus Wasser, Aroma und reichlich Zucker. Jahrelang experimentierte Leipold im Badezimmer seiner Wohnung auf dem Brauereigelände, bis er 1995 die Entdeckung machte. Er fand Bakterien, die Zucker nicht wie üblich zu Alkohol vergären, sondern zu Gluconsäure. Eine Sensation, die Wissenschaftler bis dahin nicht für möglich gehalten hatten. Der Anfang war gemacht, das weltweit erste alkoholfreie Gärgetränk hergestellt. Der große Vorteil: Die Naturlimo kommt dank der Glukonsäure mit weniger als der Hälfte des Zuckers aus, der üblichen Limonaden beigemischt wird. Außerdem entstehen in weiteren Reaktionen Calcium und Magnesiumgluconat, was das Getränk besonders gesund macht. Leipold gab Kohlensäure, Säfte und ausgefallene natürliche Aromen hinzu. Irgendwann schmeckte das Getränk. Die Bionade war entdeckt. Aber der Erfolg mit dem patentierten Drink ließ sich noch auf sich warten. Wie „sauer Bier“ bot die Familie die Naturlimo in den Dorfgaststätten und auf regionalen Sportplätzen, in Kurkliniken und Fitnessclubs an, sagt Peter Kowalsky, Leipolds Stiefsohn und heute der Geschäftsführer der Bionade GmbH. Doch die ersten Flaschen verkauften sich nur sporadisch. Und für eine größere Kampagne fehlte einfach das Geld. Großhändler winkten ab und die Brauereien, denen sie das Getränk als Lizenzprodukt angeboten hatten, erklärten sie für verrückt. Wie so oft bei großen Erfindungen half der Zufall. Eine Kiste Bionade hatte sich in die Szene der Medienstadt Hamburg verirrt. Werber prosteten sich zu. Bei ihnen gilt: „Wer den Trend zuerst entdeckt, ist hip!“ Redakteurinnen und Redakteure von Modezeitschriften und Illustrierten ließen nicht lange auf sich warten. Und dann kam der Großhändler Götsche, der 70% der Hamburger Gastronomie beliefert und dem ein gutes Gespür für Trends nachgesagt wird. Das war der Durchbruch. „Heute ist die Bionade das Kultgetränk zwischen Hamburg und München, in Clubs und auf Beach-Partys. Die Umsätze explodieren, das junge Unternehmen kommt mit den Lieferungen kaum nach. Im Jahr 2000 verkauften die Ostheimer eine Million Flaschen, dieses Jahr werden es 60 Millionen Flaschen werden. Damit ist die Bionade der am stärksten wachsende Getränkehersteller und inzwischen die drittgrößte Limonadenmarke in Deutschland. Wenn die Familie heute am Tisch sitzt, dann selten allein. Alle großen Getränkehändler waren schon in der Provinz. Coca-Cola wollte das Unternehmen übernehmen. Jetzt verkauft der Multi die Bionade mit seinen eigenen Produkten und gehört zu den größten Abnehmern. Die Bionade hat das Zeug zum Weltstar. Dabei ist das Erfolgsrezept

denkbar einfach: „Bionade. Das biologische Erfrischungsgetränk mit Calcium und Magnesium. Nach Originalrezept hergestellt durch Fermentierung natürlicher Rohstoffe„ - schmeckt gut, klingt gut, sieht gut aus und kommt bei Jung und Alt an.

**1. „Leipolds Brauerei stand vor dem Aus“ bedeutet, dass ...**

A) er die Brauerei in nächster Zeit verkaufen wollte.

B) er mit dem Design seiner Bierstube nicht zufrieden war.

C) die Geschäftsführung kurzfristig kündigen wollte.

D) es für sein Bier keine Nachfrage gab.

**2.Worin bestand Leipolds Idee?**

A) Für seine Bierproduktion keine Bakterien einzusetzen.

B) Sich über neue Rezepte mit Wissenschaftlern beraten zu lassen.

C) Ein neues Getränk natürlichen Ursprungs zu erfinden.

D) Bier ohne Aroma und mit wenig Zucker zu produzieren.

**3.Was gehört nicht zu den Vorteilen des entdeckten Getränks?**

A) Es ist preiswert

B) Es hat weniger Zucker

C) Es ist natürlichen Ursprungs

D) Es ist ein gesundes Getränk

**4.Die Bionade wurde nicht über Nacht populär, weil ...**

A) sie doch zu sauer war.

B) es an Geld für Werbung fehlte.

C) sie kein Lizenzprodukt war.

D) der Geschäftsführer unerfahren war.

**5.Der Erfolg kam, als ...**

A) die Bionade in Clubs verkauft wurde.

B) Leipold eine große Kampagne startete.

C) Großhändler Interesse für das Produkt zeigten.

D) die Bionade zum Lizenzprodukt wurde.

**6.Die Bionade ist ein Kultgetränk, dass heißt, dass sie ...**

A) bei allen deutschen Konsumenten sehr beliebt ist.

B) bei kulturellen Veranstaltungen getrunken wird.

C) vom Kulturministerium empfohlen wird.

D) in München besonders gern getrunken wird.

**7.Heute ist die Marke „Bionade“ ...**

A) in Deutschland Nummer Eins.

B) von Coca-Cola abgekauft worden.

C) der weltweiten Konkurrenz gewachsen.

D) bei Kindern besonders gefragt.

***3. Напишитеписьмодругу.***

Ihr deutscher Brieffreund Andreas aus Worms schreibt über seine Musikvorlieben:

*… wir streiten uns immer wieder mit meinem Schulkameraden, weil er Heavy-Metall- und ich nur Diskomusik mag…*

*Und welche Musik magst du und warum? Wer sind die Lieblingsbands oder Lieblingsmusikanten bei deinen Schulkameraden? Was brauchst du, um Musik zu genießen? …*

*Ich habe seit einer Woche einen neuen Schulkameraden …*

Nun möchten Sie Andreas über ihre Musikvorlieben erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

Fragen von Andreas beantworten;

**3 Fragen** zu neuem Schulkameraden formulieren.

Der Brief soll **100 – 140 Wörter** enthalten.

**Приложение 2 к рабочей программе**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
**«Иностранный язык (Немецкий)» (204 ч.)**

| № | Раздел / глава / тема учебного предмета | Кол-во часов | Тип занятия | Виды и формы контроля | Календарные сроки проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| **10 класс/ 1 год обучения (102 часа)** | | | | | |
| | **Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные Повседневная жизнь семьи.** | **8** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | | | | |
| 1 | Семья, отношения в семье | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 2 | Конфликты в семье и пути их решения | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 3 | Развитие навыков письменной речи по теме «Мои взаимоотношения» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 4 | Развитие грамматических навыков: пассив (повторение) | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 5 | Развитие лексико-грамматических умений и навыков по теме. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 6 | Блог об отношениях со сверстниками. Развитие умений и навыков чтения. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Поурочный контроль: опрос | |
| 7 | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 8 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.** | **2** | | | |
| 9 | Описание человека и его характера. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 10 | Мой любимый литературный персонаж | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| | **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.** | **9** | Урок формирования новых знаний | | |
| 11 | Здоровый образ жизни: что мы можем сделать для своего здоровья | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 12 | Правильное питание дает уверенность в жизни. Чтение, высказывание своих мнений. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 13 | Вредные привычки -советы врача. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 14 | Семантизация лексического материала с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 15 | Работа над закреплением лексического материала. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 16 | Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 17 | Развитие грамматических навыков: Футур 1 | 1 | Урок формирования новых знаний | Поурочный контроль: опрос | |
| 18 | Использование Футур 1 в разных ситуациях. | 1 | Урок повторения, систематиза | Поурочный контроль: опрос | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ции и обобщения знаний, закрепления умений | | |
| 19 | Обобщающее повторение по лексическому и грамматическому материалу темы. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Поурочный контроль: опрос | |
| | **Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.** | **13** | | | |
| 20 | Школьная жизнь: какие трудности могут быть у школьников | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 21 | Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 22 | Русско-немецкий молодежный форум Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 23 | Знакомство с жизнью немецких школьников. Общее и различное в школьных системах Германии и России. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 24 | Употребление Partizip1, Partizip2 в роли определения | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 25 | Закрепление новой лексики и грамматики | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 26 | Тренировка учащихся в употреблении новой лексики. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 27 | Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С | 1 | Урок применения знаний на | Тематический контроль: защита проекта | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? | | практике | | |
| 28 | Закрепление грамматического материала. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 29 | Обучение письменной речи. Небольшие заметки о школьной жизни: права и обязанности | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 30 | Повторение лексического материала по теме. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 31 | Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы «Школьное образование» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| | **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее** | **9** | | | |
| 33 | Современный мир профессий: перспективы | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 34 | Обучение в Вузе, возможности и перспективы | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 35 | Как правильно выбрать свою специальность. Чтение текста, воспроизведение его содержания. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 36 | Обучению написанию письма в университет | 1 | Урок формирования новых знаний | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Употребление придаточных предложений цели с союзом damit и инфинитивного оборота. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 38 | Закрепление грамматического материала. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 39 | Чтение текста «Преимущества владения иностранным языком» с пониманием основного содержания. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 40 | Контрольная работа по теме «современный мир профессий» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 | Урок применения знаний на практике | | |
| | **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.** | **9** | | | |
| 42 | Дружба. Она дает людям уверенность в жизни. Чтение с пониманием основного содержания высказываний немецких молодых людей о друзьях, о дружбе. | 1 | Урок формирования новых знаний | Поурочный контроль: опрос | |
| 43 | Любовь. Она не всегда приносит счастье? Чтение отрывков из произведений М. Пресслер и Кристине Нестлингер. Выражение своего отношения по прочитанному. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 44 | Работа над закреплением лексического материала. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 45 | Развитие грамматических навыков: Конъюктив (лексический аспект) | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 46 | Использование конъюктива (сослагательного наклонения) в разных ситуациях. | 1 | Урок применения знаний на | Поурочный контроль: опрос | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | практике | | |
| 47 | Почему возник День всех влюбленных? Как он отмечается в разных странах? Восприятие на слух. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 48 | Обучению написанию любовных писем типа «валентинок» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 49 | Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 50 | Немецкая любовная лирика. Г.Гейне и его стихи о любви. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.** | **8** | | | |
| 51 | Шоппинг в нашей жизни. Советы и предостережения. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 52 | Составление полилога на тему «Карманные деньги, нужны ли подросткам?» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 53 | Употребление определительных предложений Relativsaetze | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 54 | Использование Relativsaetze в разных ситуациях. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 55 | Чтение блога «Места моды в жизни молодежи» с пониманием основного содержания. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 56 | Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 | Урок повторения, систематизации и | Поурочный контроль: опрос | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обобщения знаний, закрепления умений | | |
| 58 | Работа над проектом «Моя мода» | 1 | Урок применения знаний на практике | Тематический контроль: защита проекта | |
| | **Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.** | **5** | | | |
| 59 | Блок 1 «Чтение». Виды туризма в России и в Германии. Введение лексики. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 60 | Излюбленные места отдыха в России и Германии | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 61 | Чтение блогов о путешествиях. Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 62 | Составление своего маршрута путешествий. Монолога | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 63 | Какое место я хочу посетить и почему. Говорение. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| | **Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.** | **10** | | | |
| 64 | Окружающий нас мир | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 65 | Чтение блогов об организациях по защите окружающей среде | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 66 | Монолог. Что я могу сделать чтобы сохранить мир? | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 67 | Употребление двойных | 1 | Урок | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | союзов в немецком языке. | | формирования новых знаний | | |
| 68 | Использование двойных союзов в разных ситуациях. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 69 | Стихийные бедствия. Восприятие на слух. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 70 | «Повторение и контроль» Хочу вступить в экологическую организацию. Написание письма другу по переписке. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 71 | Глобальное потепление. Обсуждение в парах. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 72 | Контрольная работа по теме «Проблемы экологии» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 73 | Работа над ошибками. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| | **Условия проживания в городской/сельской местности.** | **1** | | | |
| 74 | Плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| | **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).** | **7** | | | |
| 75 | История науки и техники. Работа над словом. Лексика. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 76 | Международные учёные. Чтение в группах микротекстов с полным пониманием. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 77 | Как повлияют на нашу жизнь | 1 | Урок | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изобретения и открытия 21 века? Говорение. | | формирования новых знаний | | |
| 78 | Систематизация знаний о придаточных предложениях. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 79 | Придаточные предложения следствия и уступительные. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 80 | Тренировка в употреблении нового грамматического материала | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 81 | Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Восприятие на слух. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.** | **11** | | | |
| 82 | Политическое устройство Германии. Развитие умений устной речи. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 83 | Берлин—столица объединенной Германии. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 84 | Развитие грамматических навыков: презенс и претеритум пассив (повторение) | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 85 | Я, моя малая родина, моя страна. Развитие монологической речи. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 86 | Мы работаем над грамматикой. Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Модальные глаголы | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 87 | Мы работаем над грамматикой. Закрепление пассива. Развитие грамматических навыков. | 1 | Урок применения знаний на практике | | |
| 88 | Развитие навыков письменной речи по теме «Моя малая родина» | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 89 | Москва глазами немецких школьников. Развитие умений и навыков чтения. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 90 | Обобщающее повторение по теме: «несколько лет мы учим немецкий? Что мы умеем?». | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 91 | Контрольная работа по теме «Родная страна». | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Промежуточная аттестация: тестирование | |
| 92 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее** | **10** | | | |
| 93 | Знакомство с историей возникновения основных видов искусств.? Чтение с пониманием основного содержания.. обмен информацией о прочитанном в группах. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 94 | Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких композиторов, с | 1 | Урок формирования новых | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | этапами развития музыкальных жанров. | | знаний | | |
| 95 | Восприятие на слух с полным пониманием текстов об известных композиторах. Контроль понимания с помощью тестовых заданий. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 96 | Виды придаточных предложений. (Повторение). Учить находить их в тексте и переводить на русский язык. | 1 | | | |
| 97 | Закрепление грамматического материала. | 1 | Урок применения знаний на практике | | |
| 98 | Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы «Искусство» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 99 | Работа над ошибками | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 100 | Чтение с пониманием основного содержания: Из истории музыки. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 101 | Великие русские писатели и немецкий язык. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 102 | Великие русские писатели и немецкий язык. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | | |
| **11 класс/ 2 год обучения (102 часа)** | | | | | |
| | **Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их Предупреждение и разрешение.** | **7** | | | |
| 1 | Чтение с полным пониманием «Межличностные отношения со сверстниками. Общие | 1 | Урок формирования новых знаний | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интересы». | | | | |
| 2 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 3 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Монологи | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 4 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 5 | Повторение грамматики. Склонение прилагательных | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 6 | Использование склонения прилагательных в предложениях | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 7 | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| | **Внешность и характеристика человека, литературного Персонажа.** | **2** | | | |
| 8 | Характеристика друга/друзей. Черты характера | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 9 | Внешность человека, любимого литературного персонажа | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| | **Здоровый образ жизни, забота о здоровье: режим труда отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.** | **7** | | | |
| 10 | Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Дискуссия | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 11 | Как правильно | 1 | Урок | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | спланировать свой рабочий день? | | формирования новых знаний | | |
| 12 | Типы питания. Какие особенности они имеют. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 13 | Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 14 | Здоровый образ жизни: обобщение темы | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 15 | Союзы statt….zu, ohne… zu, um… zu | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 16 | Контрольная работа по теме « Здоровый образ жизни» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| | **Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.** | **18** | | | |
| 17 | Письменная работа по теме «Моя будущая профессия». | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 18 | Беседа по теме « Мир профессий». | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 19 | Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни? | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 20 | Роль иностранного языка в современном мире. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 21 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 22 | Выбор профессии. Цели и мечты. Монологи. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 24 | Подготовка к выпускным экзаменам. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 25 | Высшая школа. Университет | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 26 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 27 | Контрольная работа по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 28 | Важность изучения иностранного языка. Монологи | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 29 | Корни иностранных языков. Международный язык общения | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 30 | Грамматика. Повторение временных форм | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 31 | Использование временных форм при написании эссе | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 32 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | 1 | Урок применения знаний на практике | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 34 | Монологи на тему «Выбор профессии. Зов сердца» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| | **Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** | **2** | | | |
| 35 | Роль иностранного языка в современном мире. Дискуссия | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 36 | Написание эссе «Немецкий для будущего» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| | **Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.** | **11** | | | |
| 37 | Первая любовь. Какие переживания она вызывает? | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 38 | Какие советы можно дать в случае сложных ситуациях в отношениях? | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 39 | Где можно найти настоящую любовь? | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 40 | Грамматика. Придаточные предложения. Повторение. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 41 | Подготовка к контрольной работе. Придаточные предложения | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 42 | Контрольная работа. Придаточные предложения | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 43 | Выполнений заданий ЕГЭ «Лексика. Грамматика» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 44 | Выполнений заданий ЕГЭ «Чтение» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Выполнений заданий ЕГЭ «Письмо» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 46 | Выполнений заданий ЕГЭ «Устная часть» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 47 | Написание эссе «Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| | **Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.** | **5** | | | |
| 48 | Экстремальные виды спорта. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 49 | Спортивные соревнования. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 50 | Чтение текстов. Олимпийские игры. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 51 | Спорт в жизни каждого человека. Монологи | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 52 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: опрос | |
| | **Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.** | **5** | | | |
| 53 | Путешествие по зарубежным странам | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 54 | Путешествия. Виды транстпорта | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 55 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 56 | Путешествие. Любимое место. | 1 | Урок применения знаний на | Поурочный контроль: опрос | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | практике | | |
| 57 | Контрольная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| | **Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.** | **11** | | | |
| 58 | История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 59 | Научно-технический прогресс, что он нам дал? | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 60 | Открытия 21 века. Какие они? | 1 | Урок применения знаний на практике | Тематический контроль: защита проекта | |
| 61 | Известные изобретатели и путешественникив России | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 62 | Известные изобретатели и путешественникив Германии. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 63 | Развитие грамматических навыков: придаточные следствия и придаточные уступительные предложения. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 64 | Использование придаточных следствия и придаточных уступительных в разных ситуациях. | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | | |
| 65 | Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 66 | Чтение блогов на тему «природные катаклизмы» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 67 | Контрольная работа по теме «Вселенная и человек. Природа» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 68 | Написание эссе «Как мы можем спасти нашу | 1 | Урок применения знаний на | Поурочный контроль: опрос | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | землю» | | практике | | |
| | **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.** | **10** | | | |
| 69 | Контроль усвоения гр. материала – придаточные предложения. Тест. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 70 | Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 71 | Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Дискуссия | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 72 | Чтение блогов на тему «Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 73 | Развитие грамматических навыков: придаточные предложения с союзом indem. Сравнительные придаточные предложения с союзами wie, als. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 74 | Развитие грамматических навыков: сравнительные придаточные с союзами je…desto, je…umso. | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 75 | Использование сравнительных придаточных с союзами je…desto, je…umso в предложениях | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 76 | Контрольная работа по теме «Технический | 1 | Урок контроля и проверки знаний | Тематический контроль: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прогресс» | | и умений | контрольная работа | |
| 77 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 78 | Выполнений заданий ЕГЭ «Письмо» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.** | **13** | | | |
| 79 | Достопримечательности родной страны. Крупные города | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 80 | Достопримечательности страны изучаемого языка | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 81 | Страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 82 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 83 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 84 | Национальные традиции и особенности родной страны. Монологи | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 85 | Развитие грамматических навыков: использование конъюнктива | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 86 | Тренировка употребления коньюнктива на практике | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Поурочный контроль: опрос | |
| 87 | Развитие космоса. Вклад родной страны | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 88 | Обобщение по теме " | 1 | Урок применения | Поурочный | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | | знаний на практике | контроль: опрос | |
| 89 | Контрольная работа по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 90 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы. | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 91 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.** | **11** | | | |
| 92 | Что может считаться искусством? | 1 | Урок формирования новых знаний | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 93 | Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 94 | Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 95 | Развитие грамматических навыков:сравнительные придаточные предложения. Повторение | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 96 | Использование сравнительных приточных предложений | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 97 | Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?Монологи | 1 | Урок формирования новых знаний | | |
| 98 | Известные художники, скульпторы, музыканты и другие | 1 | Урок применения знаний на практике | Тематический контроль: защита проекта | |
| 99 | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка» | 1 | Урок контроля и проверки знаний и умений | Тематический контроль: контрольная работа | |
| 100 | Выполнение заданий ЕГЭ Раздел: «Устная речь» | 1 | Урок применения знаний на практике | Поурочный контроль: опрос | |
| 101 | Выполнение заданий ЕГЭ Раздел: Чтение» | 1 | Урок применения знаний на практике | | |
| 102 | Выполнение заданий ЕГЭ Раздел: «Лексика. Грамматика» | 1 | Урок применения знаний на практике | | |

**Приложение 3 к рабочей программе**

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Текст изменения | Протокол заседания | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| 2026 – 2027 учебный год | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 2027 – 2028 учебный год | | | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |